



**T.C.**  
**DENİZLİ VALİLİĞİ**  
**İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2019-2023**  
**STRATEJİK PLANI**

**13**

Stratejik  
Plan Hazırlık  
Süreci

**19**

Durum  
Analizi

**40**

Geleceğe  
Bakış

**66**

Maliyetlendirme

**69**

İzleme ve  
Değerlendirme



T.C.  
DENİZLİ VALİLİĞİ  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2019/2023 STRATEJİK PLANI

DENİZLİ – 2019

## İSTİKLAL MARŞI

### Kahraman Ordumuza

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,  
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Akif Ersoy



Gerçek kurtuluş ancak cehaletin ortadan kaldırılmasıyla olur. Cehalet kaldırılmadıkça toplum yerinde kalıyor demektir, yerinde duran bir şey ise geriye gidiyor demektir.

Mustafa Kemal ATATÜRK

# VALİ SUNUŞU



Dünyada ve ülkemizde yaşanan hızlı ve çok yönlü değişim, değişen ve çeşitlenen talepler, eğitim-öğretim ve yönetim sistemimizde daha dinamik ve verimli bir yapılanmayı gündeme getirmiştir. Bu değişim yaşanırken Denizli Valiliği olarak üzerimize düşeni yapmak, eğitim-öğretime ve bunların yönetimine stratejik bir vizyonla yaklaşmak mecburiyetindeyiz.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin diğer mal ve hizmet üreten sektörlerden en önemli farkı, en büyük paydaş topluluğuna sahip olmasıdır. Velilerin, öğrencilerin, çalışanların, toplumun beklentilerini karşılayabilmek için, hizmet verdiğimiz alanda kaliteyi artırmak ve bu kalite seviyesini korumak zorundayız.

Ülkemizde Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Sisteminin getirdiği stratejik yönetim anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması, şeffaflık ve hesap verme sorumluluğunun artırılması, faaliyetlerin planlanması hedeflenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan Stratejik Planı, önceki Stratejik Plan dönemindeki tecrübeler ışığında katılımcılığı esas alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır. 10 Aralık 2003 tarihinde yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından 2019 ve 2023 yılları arasında gerçekleştirilecek faaliyetlerin kılavuzu niteliğinde olan İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının ilimize ve eğitim camiamıza hayırlar getirmesini temenni ediyorum, planın uygulanmasında başarılar diliyorum.

Hasan KARAHAN  
Denizli Valisi

# MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Millî Eğitim kurumunun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, faaliyetleri yönetmek, tutarlı stratejileri ve vizyonu oluşturmak, gerekli eylemleri tasarlamak, yenilikleri izleyerek işlevleri düzenlemek biz kamu yöneticilerinin yükümlülüğündedir. Bu yükümlülükleri yerine getirmek için gereken hiyerarşik yetki ve finansman olanakları, stratejik plan rehberliğinde en doğru şekilde kullanılır. Stratejik plan; geleceğe yönelik düşünmeyi teşvik ederek, mevcut gereksinimleri ortaya koyar, en uygun kalkınma stratejilerini belirler, çevresel değişimleri önceden görebilmeyi sağlar. Bu bağlamda doğru şekilde yapılacak bir stratejik plan; kurumun ve kurumun sunduğu hizmetlerin kalite standartlarını arttıracaktır.

Stratejik planlama kesinlikle iyi bir ekip çalışmasının sonucudur. Ekibin tüm bireylerinin deneyimleri, görüşleri, bakış açıları bu sürece katkı sağlar ve bunun yanı sıra kurumun ortak zekasını geliştirir, zenginleştirir. Unutmayalım ki; ortak zeka, grubun en zeki bireyinden daha zekidir.

Denizli İlinin eğitime verdiği önemi, köklü eğitim kurumlarıyla, sınav başarılarıyla, eğitim projeleriyle ve hayırseverlerimizin eğitime verdikleri destekleriyle hepimiz görmekteyiz. Bu sebeple, Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü, üzerine aldığı sorumluluğun bilincinde olarak önümüzdeki beş yıllık gelişimini planlamış ve kamuoyuyla paylaşmıştır.

2019-2023 Stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen , her alanda destek veren tüm paydaşlarımıza ve eğitim çalışanlarımıza teşekkür ediyorum.

Mahmut OĞUZ  
İl Millî Eğitim Müdürü

# İÇİNDEKİLER

Tablolar Dizini	9
Şekiller Dizini	9
Kısaltmalar	10
Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları	11
Giriş	12
<b>BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>13</b>
Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	16
Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	17
<b>BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ</b>	<b>19</b>
Kurumsal Tarihçe	20
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	21
Mevzuat Analizi	22
Üst Politika Belgeleri Analizi	24
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	25
Paydaş Analizi	29
Kuruluş İçi Analiz	31
PESTLE Analizi	36
GZFT Analizi	37
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	39
<b>BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ</b>	<b>40</b>
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	41
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	43
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	46
Amaç 1	46
Amaç 2	48
Amaç 3	50
Amaç 4	53
Amaç 5	57
Amaç 6	60
Amaç 7	64
<b>BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME</b>	<b>66</b>
<b>BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>69</b>
MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	70
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	70
Performans Göstergeleri	71
Ek	72



## TABLolar DİZİNİ

Tablo 1	:	Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	16
Tablo 2	:	Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	17
Tablo 3	:	Üst Politika Belgeleri	24
Tablo 4	:	İnsan Kaynakları Tablosu	33
Tablo 5	:	MEM Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı Tablosu	34
Tablo 6	:	Mali Kaynaklar Tablosu	35
Tablo 7	:	GZFT Analizi	38
Tablo 8	:	Tespitler ve İhtiyaçlar	39
Tablo 9	:	Kaynak Tablosu	67
Tablo 10	:	Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	68
Tablo 11	:	Hedef Kartları Sorumlulukları	72

## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1	:	Stratejik Plan Oluşum Şeması	14
Şekil 2	:	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	15
Şekil 3	:	Organizasyon Şeması	32
Şekil 4	:	Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	70

## KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
Ar-Ge	: Araştırma Geliştirme
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Eğitim Merkezi
BİMER	: Başbakanlık İletişim Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
EDEP	: Eğitimde Değerler Eğitimi Programı
FATİH	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GEKA	: Güney Ege Kalkınma Ajansı
GZFT	: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
HİE	: Hizmet İçi Eğitim
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi
PAÜ	: Pamukkale Üniversitesi
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
RG	: Resmî Gazete
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
YGS	: Yükseköğretime Geçiş Sınavı
KBS	: Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi
PYBS	: Parasız ve Yatılı Bursluluk Sınavı

## MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

ABDİŞ	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Şubesi
BİETŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HH	: Hukuk Hizmetleri
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi
MMK	: Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OÖŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖYGŞ	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
PŞ	: Personel Şubesi
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
YETŞ	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
YÖYDEŞ	: Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

# GİRİŞ

Eğitim sistemimizin nitel/nicel gelişimi ve idame ettirilmesi; şeffaflık, hesap verilebilirlik, verimlilik, sürdürülebilirlik ilkeleri göz önüne alınarak planlı, programlı, öngörülebilir risk ve avantajların tespit edilmesiyle, ilgili mevzuat ve benimsediği temel değerler çerçevesinde sağlanmaktadır. Müdürlüğümüz, toplumun taleplerine duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş bir kamu yapılanmasının gereği olarak tüm teşkilatlanmasında "Stratejik Yönetim" yaklaşımını benimsemiş ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme ilkelerini uygulamaktadır. Müdürlüğümüz çalışanlarının, kamu idaremizin hizmetlerinden yararlananların, faaliyet alanlarımız ile ilgili sivil toplum kuruluşlarının, ilgili kamu idarelerinin ve diğer paydaşların katılımlarının sağlanarak katkılarının alındığı, ilgili mevzuat ve üst politika belgeleri çerçevesinde 2019/2023 Stratejik Plan çalışmalarını başlatılmış ve Stratejik Yönetim ilkeleri doğrultusunda Müdürlüğümüz faaliyetleri sürdürülmektedir.

# BÖLÜM 1

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2018 / 16 sayılı Genelge ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019–2023 Stratejik Planı çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan Hazırlık Programı'nda stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgeleri incelemesi, çalıştay, anketler durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ışığında hazırlanmıştır.



Şekil 1 : Stratejik Plan Oluşum Şeması

Hazırlık Programının Oluşturulması  
Stratejik Planlama Yöntem ve Kapsamı  
Stratejik Plan Ekip ve Kurulları  
Stratejik Planlama İş Takvimi



## Durum Analizi



Kurumsal Tarihçe	Uygulanmakta Olan Stratejik Plan Değerlendirmesi	Mevzuat Analizi	Üst Politika Belgeleri Analizi	Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler	Paydaş Analizi	Kuruluş İçi Analiz	PESTLE Analizi	GZFT Analizi
------------------	--	-----------------	--------------------------------	--	----------------	--------------------	----------------	--------------



## Gelişim Alanlarının Belirlenmesi



### Vizyonun Belirlenmesi

Misyonun Belirlenmesi | Temel İlke ve Değerlerin Belirlenmesi

Temaların Belirlenmesi

Stratejik Amaçların Belirlenmesi

Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi

Performans Göstergelerinin Belirlenmesi

Stratejiler

Nihai Stratejik Plan



Performans Programı

Performans Hedefleri  
Faaliyet ve Projeler

İzleme Değerlendirme

Faaliyet Raporu

Şekil 2: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

## EKİP VE KURULLAR

MEB 2019-2023 Stratejik Planlama Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Stratejik Planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında, Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve iki İlçe Millî Eğitim Müdüründen oluşturulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:** Stratejik planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi, kurula belirli dönemlerde raporlar sunmak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere, Strateji Geliştirme Şube Müdürü Başkanlığında, Ar-Ge Stratejik Planlama Ekibi ve birim şeflerinden oluşturulmuştur.

### İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

	ADI SOYADI	ÜNVANI
1	Mahmut OĞUZ	İl Millî Eğitim Müdürü
2	Hüseyin BAŞGÜN	Müdür Yardımcısı
3	Ragıp ÇELİK	Müdür Yardımcısı
4	Mustafa ÖZEVÇİMEN	Müdür Yardımcısı
5	Şener BAYRAM	Müdür Yardımcısı
6	Hakkı ELİŞEN	Şube Müdürü
7	İzzet AYDIN	Şube Müdürü
8	Mustafa VURAL	Şube Müdürü
9	Fikret SARISOY	Şube Müdürü
10	Ramazan YILMAZ	Şube Müdürü
11	Süleyman EKİCİ	Şube Müdürü
12	Şaban ALTINSUYU	Şube Müdürü
13	Ramazan KAYAYURT	Şube Müdürü
14	Erdinç AKKAYA	Şube Müdürü
15	Hüseyin SELÇİN	Şube Müdürü
16	Yasin TEMEL	İlçe Millî Eğitim Müdürü
17	Sami AYDIN	İlçe Millî Eğitim Müdürü

Tablo 1 : Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu



## İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

	Adı Soyadı	Ünvanı	Ekipteki Görevi	Görev Yeri
1	Ramazan YILMAZ	Şube Müdürü	Koordinatör	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Hasan ŞAHİN	Öğretmen	Ekip Sorumlusu	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
3	İsmail ÖZDEMİR	Öğretmen	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
4	Emel ALPİNANÇ	Öğretmen	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
5	Tahsin EŞMELİ	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
6	Emine TÜTÜNCÜ	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
7	Salim ABAY	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
8	Ümmühan GÜL	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
9	Ayşe AYKOL	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
10	Şerife KABAKOĞLU	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
11	Kadriye GÖKBEN ŞENER	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
12	Mehmet ARMAN	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
13	İhsan EMEÇ	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
14	Perihan KARAKURT	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
15	Veli KARA	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
16	Yasin ORTANCA	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
17	Gonca ARTUÇ	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü
18	Suat KARADERE	Şef	Ekip Üyesi	Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Tablo 2 : Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Müdürlük olarak stratejik plan hazırlık döneminde toplum taleplerine duyarlı, ilgili mevzuat çerçevesinde stratejik amaç ve hedeflere yönelik ve önceden belirlenmiş göstergeler ve Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 sayılı genelgesi doğrultusunda stratejik plan çalışmalarımız başlatılmıştır. Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı tüm birimlerimize duyurulmuş, Stratejik Yönetim Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi kurulmuş, planlama çalışma takvimi oluşturulmuştur. Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının önelediği üst politika belgeleri incelenmiş ve Durum Analizi çalışmalarına başlanmıştır. Durum analizine esas veri teşkil edecek iç ve dış paydaşlarımız tespit edilerek, önceliklendirilmiş, değerlendirilmiş, görüş, öneri ve katkıları alınmak üzere görüşme, anket çalışmaları yapılmış, stratejik planlama çalıştayları yapılmıştır. Elde edilen veriler ışığında stratejik planımızın GZFT ve PESTLE analizi yapılmış, stratejileri belirlenmiştir. Stratejik Planlama Çalıştayında 104 kişinin görüşü alınmış, paydaş araştırması kapsamında sivil toplum kuruluşları, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, yerel yönetim temsilcileri, öğretmenler, okul idarecileri, ilçe millî eğitim müdürlükleri yöneticileri, resmi kurum amirleri ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarla bilgi alışverişi yapılmıştır. Misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine yönelik grup çalışmaları yapılmıştır. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi ile zaman zaman görüşmeler yapılarak misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar - hedeflerin belirlenmesi ve gelecek öngörülerini alınmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının son hali Strateji Geliştirme Kurulu onayı alındıktan sonra Bakanlığımız onayına sunulmuştur.



BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

# DURUM ANALİZİ

Kurumumuzun sorun ve gelişim alanlarının tespiti, amaç ve hedeflerinin oluşturulması, sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

## KURUMSAL TARİHÇE

Merkez ve Vilayet Maarif Teşkilatı' nın Kurulması;

1869 tarihli Maarif-i Umumiye ve 1870 tarihli İdare-i Umumiye Vilâyet nizamnamelerinin yapılmasını gerektirdiği Maarif Müdürlükleri ve Maarif Meclisleri teşkilatına 1881 yılına kadar başlanılamamıştır. Maarif Nezareti'nden bu işe dair yapılan 25 Recep 1299 (Miladi 1881) tarihli resmi bir ilanda, "her tarafça emr-i maarifin intişar ve terakkisi evlâd-i ahâlinin teshil-i hüsn-i talim ve terbiyeleri maksad-i hayır mirsâdına bu kerre dahi devletçe bir büyük fedakârlık icra ile vilâyât-i şâhâneye birer maarif müdürü ve maiyetlerine birer de müfettiş tâyin olunmuş ve peyderpey tâyin edilmekte bulunmuş olduğu" bildirilmiştir. 27 Rebiyülevvel 1299 tarihine rastlayan 4 Şubat 1882'de vilâyâta birer Maarif Müdürü ve maiyetlerine de müfettişler tâyini karargir olmağla... Sivas ve Van Maarif Müdürlerine ilk tayinler yapılmıştır. Bu sırada Maarif Müdürlerinin reisliği altında vilayet merkezlerinde birer de Maarif Meclisi teşkil edilmiştir. İlimizde ise Millî Eğitim Hareketlenmesi Cumhuriyet'in kuruluşu ile başlamaktadır. Elde olunan Osmanlı salnameleri ile bir kısım eski yayınlardan öğrenildiğine göre 1874 yılında ilk defa bir "Rüştiye Mektebi"nin açıldığı görülmektedir. 1899'dan sonra "Sanat İdadisi", "Sultani Mektebi" adında okulların açıldığı bunu takiben Numune Kız Mektebi'nin açıldığı, 1920 yılından itibaren de "Selçuk Hatun Mektebi" adını alarak öğretime devam ettiği görülmektedir. Bu okulların hemen hepsi de bina sıkıntısı nedeni ile bazen birbiri bünyesinde açılmış, ilaveler yapılarak öğretim amacı ve derecesi de değişikliğe uğramıştır. Ortaokulun 1923-1924 ders yılında (Cumhuriyetin İlk yılında) "Orta Mektep" adıyla açıldığı görülmektedir. Mevcut belgeler ışığında kısa bir istatistikî bilgi verilecek olursa Cumhuriyetten önce ilin merkez ve bağlı ilçeleri ile köylerinde 9 Sıbyan Okulu ve bu okullarda okuyan 200 civarında öğrencinin bulunduğu gerek Rüştiye gerekse İdadi, Sanat İdadisi ve Sultani adı altında kız ve diğer erkek okullarında 225 civarında öğrencinin okumakta olduğu 39 kadar öğretmenin çalıştığı tespit edilmiştir. Cumhuriyetin kuruluşundan itibaren ilk ve orta dereceli okulların hızla arttığı görülmektedir. Türkiye'de ilk defa karma bir ortaokulun Denizli il merkezinde öğretime açılması, Cumhuriyetin bu ilk nimetinin ilimiz için ne kadar önemli olduğunu göstermektedir. Cumhuriyetin kuruluşunu izleyen 1923-1924 öğretim yılında ilin tüm şehir kasaba ve köylerinde 53 ilkokul; bu ilkokullarda okuyan 4600 civarında öğrenci, 181 de öğretmen bulunduğu görülmektedir. Ayrıca ders yılı sonunda bu okullarda 390 öğrenci bulunduğu tespit edilmiştir.

# UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

## 2015-2019 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuzun 2015-2019 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına göre Hazırlık, Durum Analizi, Gelişim alanları, Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda Durum Analizine esas teşkil edecek şekilde geniş kapsamlı bir çalıştay düzenlenmiş, iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır. Stratejik Plan Üst Kurul onayı ve işbirliğinde yapılan hazırlık ve Durum Analizi çalışmaları Planımızın Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme bölümüne yön vermiştir. Stratejik amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda izleme ve değerlendirmeyi sağlayan Performans Göstergeleri araçlarımızla da performans programları ve faaliyet raporları hazırlanmıştır. Kurumda stratejik yönetim sistemine uyum konusunda herhangi bir problem görülmediği ve benimsendiği görülmüştür. Performans Esaslı Bütçeleme Sistemine göre kurumun bütün birimleriyle yıllık hedeflerinin belirlendiği, maliyetlendirildiği ve faaliyet raporlarındaki ilgili kısımlarla değerlendirmeler yaparak veri girişlerini ve bilgi paylaşımını yaptığı, bu hedeflerin de 5 yıllık stratejik plan çerçevesinde gerçekleştirildiği görülmüştür. 2015-2019 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir. 2015-2019 Stratejik Planımız 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef ve 100 performans göstergesinden oluşmuştur.

Okulöncesi, ilköğretim, ortaokul ve ortaöğretimde hedeflenen okullaşma oranlarına ulaşılmış, genel ortaöğretimde okullaşma hedefine ulaşılamamıştır. Bunun en önemli sebeplerinden biri olarak ta YGS hazırlığı yapan öğrencilerin açık liselere kaydolmaları olarak tespit edilmiştir. Tüm öğretim kademelerinde özel öğretimin payının, hedeflenen düzeye geldiği görülmüştür. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı hedefinin tam olarak gerçekleşmemesi, değişen nüfus hareketliliğine bağlı olarak oranların değişmesinden kaynaklanmıştır. Okul pansiyonlarının ihtiyacı karşıladığı anlaşılmıştır. Öğrenci başına okunan kitap sayısının öğretmenlerimizin e-okul sistemine giriş yapmasındaki aksaklıklar da göz önüne alındığında makul seviyelerde olduğu anlaşılmıştır. Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranının istenilen düzeylere çekilemediği tespit edilmiş, bununla ilgili yeni stratejik plan döneminde gerekli tedbirlerin alınması kararlaştırılmıştır. Beyaz Bayrak Sertifikası, Beslenme Dostu Okul gibi fiziki şartlar hakkında fikir verebilecek göstergelerde hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. Destekleyici kurslar ve öğretmenlerin HİE faaliyetlerinde hedeflere ulaşıldığı görülmüş, Fatih Projesi kapsamında geniş bant internet altyapısı kurulan okul sayısında hedeflenen sayılara, 3. faz ihalesinin Bakanlık tarafından iptal edilmesi sebebiyle ulaşılamamıştır. Uluslararası hareketlilik programlarına katılım hedeflerine ulaşıldığı, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı hedeflerine ulaşıldığı gözlemlenmiştir. Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı ve norm kadro doluluk oranına, ikili eğitim yapan okul oranı hedeflerine makul düzeylerde ulaşıldığı görülmüştür. İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurumsal planda geliştirdiği proje sayısı hedeflerine ulaştığı tespit edilmiştir.

# MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481)' ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır.

## Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

(1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

### a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

### b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,

- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

**c) Öğrencilere yönelik görevler:**

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 11) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 12) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

**ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:**

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

# ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2019-2023 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	TÜBİTAK 2018-2022 Stratejik Planı
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Şura Kararları	OECD Türkiye Raporu
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	MEB 2017-2018 Millî Eğitim İstatistikleri
Kalkınma Planları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2019-2021 Orta Vadeli Program
Orta Vadeli Mali Planlar	MEB 11. Kalkınma Planı Politika Önerileri
	MEB 2018 Bütçe Sunuşu
	TR32 Bölge Planı
	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı
	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planı

Tablo 3 : Üst Politika Belgeleri



# FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

## FAALİYET ALANI 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1)Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması,
- 2)Eğitim öğretim programlarının uygulanması,
- 3)Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler,
- 4)Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar,
- 5)Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6)Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları,
- 7)Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,
- 8)Eğitime ilişkin projelerin geliştirmesi/uygulanması,
- 9)Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliğinin sağlanması,
- 10)Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunulması,
- 11)Etkili ve öğrenci merkezli eğitimin geliştirilmesi ve iyi uygulamaların teşvik edilmesi,
- 12)Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması,
- 13)Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemleri
- 14)Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevler,
- 15)Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması,
- 16)Meslekî ve teknik eğitim-istihdam ilişkisinin yerelde sağlanması ve geliştirilmesi,
- 17)5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemler
- 18)Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlama,
- 19)Tüm derslerin eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- 20)Seçmeli ders iş ve işlemleri,
- 21)Tüm öğretim kademelerinde ders materyallerinin temini,
- 22)Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarının uygulanması,

- 23)Özel öğretimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar,
- 24)Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izleme ve değerlendirme,
- 25)Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemler

## FAALİYET ALANI 2: BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER

### ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1)Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmaları,
- 2)Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar,
- 3)Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel etkinliklerine ilişkin iş ve işlemler,
- 4)Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar,
- 5)Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirler,
- 6)Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin iş ve işlemler,
- 7)Sporcu öğrencilere yönelik hizmetler,
- 8)Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar,
- 9) Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler.

## FAALİYET ALANI 3: ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE SINAV

### ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1)Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemleri,
- 2)Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyon,
- 3)Sınav komisyonunun sekretarya hizmetleri,
- 4)Öğretim programlarını teknik yönden izlenmesi faaliyetleri,
- 5)Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemler,
- 6)Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerinin inceleme ve değerlendirmesi,
- 7)Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamaları ,
- 8)Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemler,
- 9)Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılması,
- 10)Çağrı sistemleri işletilmesi.
- 11)Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmaları
- 12)Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği

#### FAALİYET ALANI 4: ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

##### ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1) İl düzeyinde iş takvimi hazırlanması,
- 2) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütülmesi,
- 3) Hükümet programlarına dayalı eylem planı hazırlanması,
- 4) Faaliyetlerin stratejik plan, performans programı doğrultusunda yapılması, izleme ve değerlendirme çalışmaları,
- 5) Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi,
- 6) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılması,
- 7) Bütçe, kamu zararı, eğitim yatırımları hizmetleri
- 8) Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemler
- 9) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması,
- 10) Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme ve proje faaliyetleri
- 11) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği
- 12) Eğitim, danışmanlık hizmetleri

#### FAALİYET ALANI 5: YÖNETİM VE DENETİM

##### ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1-Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemleri
- 2-Eğitim kurumları arasında işbirliğinin sağlanması
- 3-Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesi
- 4-Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının sağlanması
- 5-Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarının hazırlanması
- 6-Okul sağlık hizmetleri
- 7-Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izleme ve değerlendirme
- 8-Öğretmen yeterliliklerini izleme ve değerlendirme
- 9)Öğretim programlarının uygulamalarının izlenmesi,10)Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmaları,
- 10)Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi,
- 11)Adlî ve idarî davalarda Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
- 12)Hizmet satın alma işlemleri,

## FAALİYET ALANI 6: İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

### ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1)Norm kadro işlemleri,
- 2)Özlük ve emeklilik işlemleri
- 3)Disiplin ve ödül işlemleri,
- 4)Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemleri,
- 5)Yöneticilik formasyonunun geliştirilmesi faaliyetleri,
- 6)Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulama işlemleri,
- 7)Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitim hizmetleri,
- 8)Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemleri,
- 9)Personelin pasaport ve yurt dışı işlemleri,
- 10)Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim.

## FAALİYET ALANI 7: ULUSLARARASI İLİŞKİLER

### ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1)Uluslararası araştırma ve projeleri işlemleri
- 2)Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemler
- 3)Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

## FAALİYET ALANI 8: FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

### ÜRÜN VE HİZMETLER

- 1)Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmaları,
- 2)Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemler,
- 3)Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemleri,
- 4)Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi,
- 5)Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmalar.

# PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdaki doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

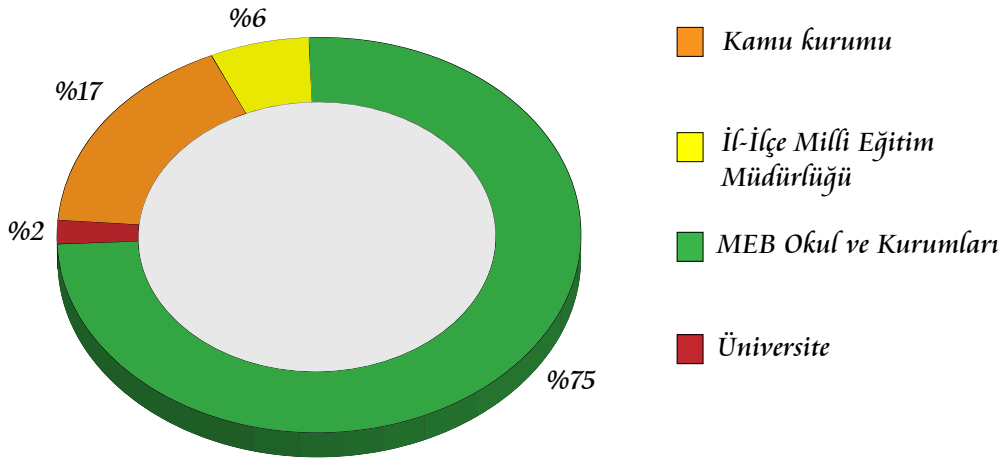
Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır.

Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

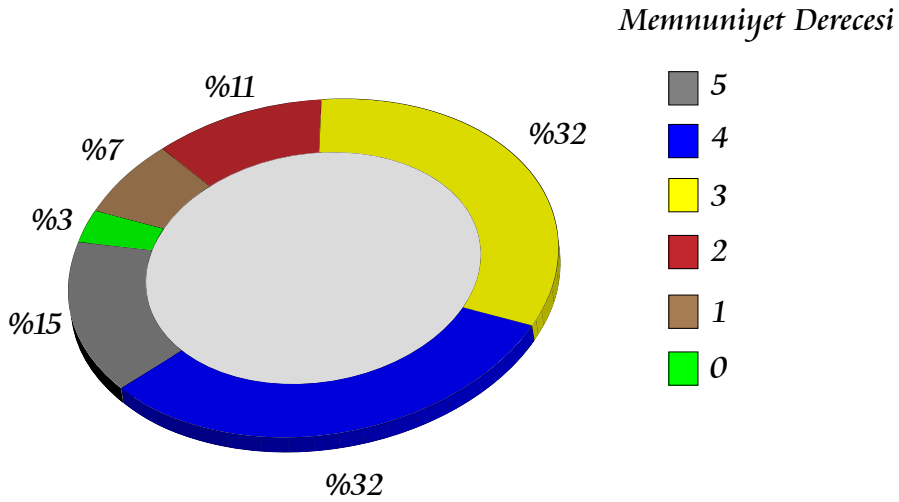
Denizli Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak "iç paydaş" ve "dış paydaş" olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla stratejik planlama çalıştayını düzenlenmiş, anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

Yapılan iç ve dış paydaş anketlerinde 2.680 iç paydaş ve 443 dış paydaşımız ankete katılım göstermiştir. Paydaşların görev yeri ve memnuniyet derecesi durumları aşağıdaki grafikte belirtildiği gibidir.

Stratejik Planda katılımçılık esası gereği yapılan Stratejik Plan Paydaş Anketinde; Katılımcıların görev yerine göre dağılımları grafikteki gibidir.



Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü' nün faaliyetlerinden memnuniyet derecesi anketi yapılmış ve aşağıdaki grafikte verilmiştir.



Müdürlük faaliyetlerine yönelik olarak memnuniyet derecesi 5 derecede incelenmiş olup, anketlere bakıldığında %64' lük oranın 3-4 memnuniyet derecesi aralığında olduğu görülmüştür.Önümüzdeki 5 yılda daha çok yönelmesi gerekli olarak görülen alanlar; Rehberlik faaliyetleri,hayatboyu öğrenme faaliyetleri, okulöncesi eğitim faaliyetleri,okulların fiziki imkanları ve özel politika gerektiren bireylerin eğitimine yönelik faaliyetler olarak tespit edilmiştir.

# KURULUŞ İÇİ ANALİZ

## ORGANİZASYON YAPISI

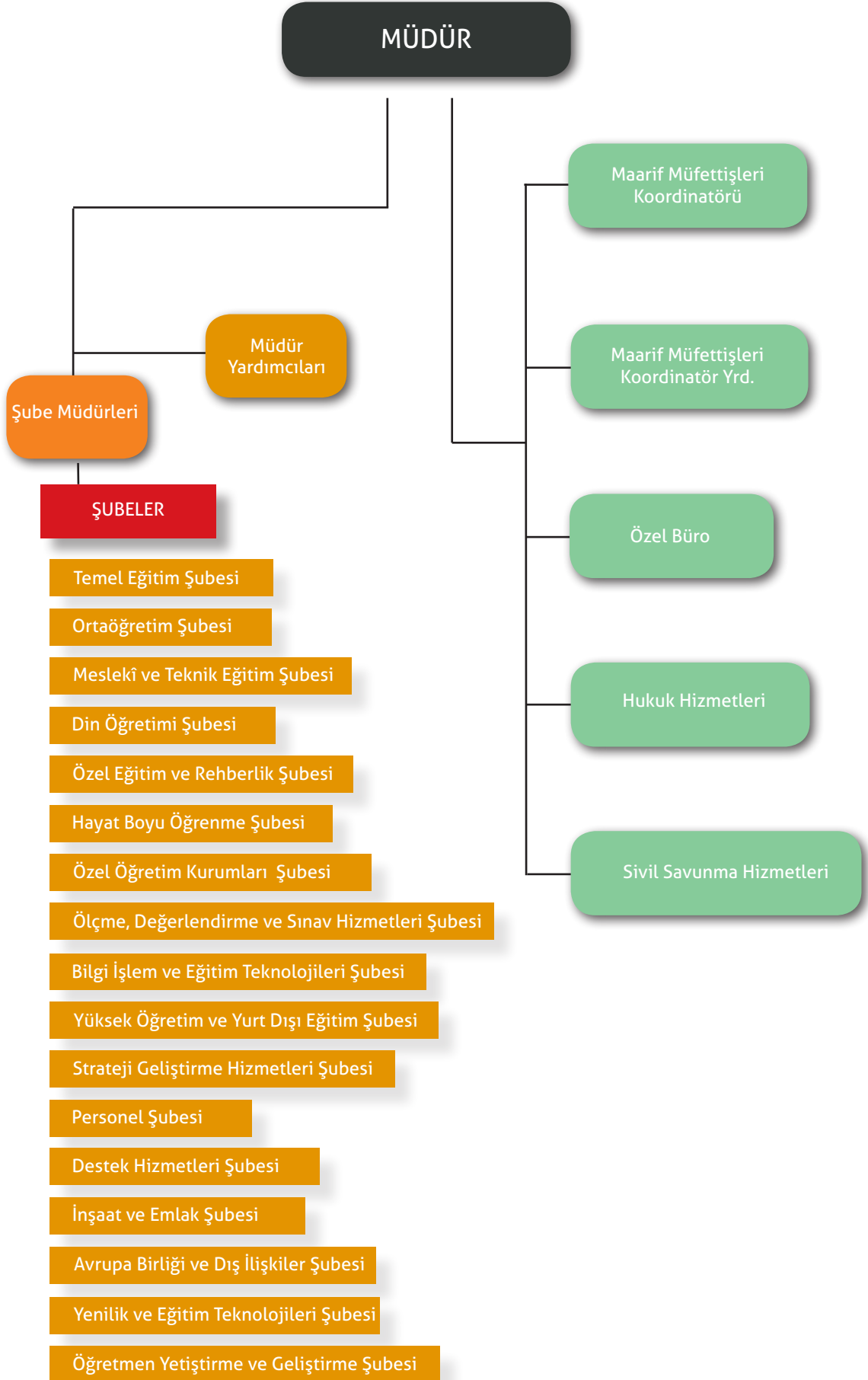
Müdürlüğümüz şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan iç yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır. (Değişik:RG-20/9/2015-29481)

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı ilçelerde millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. Denizli ilinde 2018 Kasım ayı itibariyle 19 ilçe millî eğitim müdürlüğü, 774 okul/kurum bulunmaktadır.

### Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Şubesi
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
- Destek Hizmetleri Şubesi
- Din Öğretimi Şubesi
- Hukuk Hizmetleri
- Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
- İnşaat ve Emlak Şubesi
- Personel Şubesi
- İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi
- Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
- Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
- Ortaöğretim Şubesi
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
- Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
- Özel Öğretim Kurumları Şubesi
- Temel Eğitim Şubesi
- Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
- Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

# Organizasyon Şeması



Şekil 3 : Organizasyon Şeması



## İNSAN KAYNAKLARI

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.Kasım 2018 tarihi itibariyle İl Millî Eğitim Müdürlüğü büntesinde 276 personel görev yapmaktadır.Ayrıca il genelinde 14.135 öğretmenimizle eğitim öğretim hizmetleri yürütülmektedir.

Müdürlük Birimi	Hizmet Sınıflarına Göre Personel Dağılımı					4857 Sayılı İşçi Kanunu Kapsamında	TOPLAM
	EÖHS	GİHS	THS	YHS	AHS		
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	2	2	1				5
Destek Hizmetleri Şubesi		19	2	1			22
Din Öğretimi Şubesi		2	2				4
Hayat Boyu Öğrenme Şubesi		4					4
Hukuk Hizmetleri		3			3		6
Personel Şubesi 1 (Atama)	69	7	2				78
Personel Şubesi 2 (Özlük)		8					8
Personel Şubesi 3 (Hizmetiçi Eğitim)		5					5
Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü	26	7					33
Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi		4					4
Ortaöğretim Şubesi		4					4
Özel Kalem				1			1
Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi		3					3
Özel Öğretim Kurumları Şubesi		10					10
Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi	10	12	1				23
Temel Eğitim Şubesi		5		1			6
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi		2					2
İnşaat ve Emlak Şubesi		3	12	2			17
İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi	1	2		1			4
İdari Büro Görevlisi						1	1
İdari Destek Görevlisi						7	7
Hizmetli						23	23
Sürekli işçi						5	5
696 sayılı KHK kapsamında işçi						1	1
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>108</b>	<b>102</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>276</b>

Tablo 4 :İnsan Kaynakları Tablosu

Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin eğitim durumu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran(%)
Doktora	14	1
Yüksek Lisans (Tezli)	426	2,9
Yüksek Lisans (Tezsiz)	795	5,4
Lisans	11.620	79
Ön Lisans	573	3,9
Enstitü	216	1,4
Lise	321	2,1
İlköğretim	164	1,1
İlkokul	552	3,7
Genel Toplam	14.681	

Tablo 5 : MEM Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı Tablosu

## TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak; bütün okulların internet erişiminin sağlanması, okul/kurumlardaki bilgisayar/teknolojik ekipmanların sayısının artırılması, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi, teknolojinin doğru kullanımına dair bilinçlendirme çalışmaları ve Fatih Projesi eğitimde teknolojik bakımdan olumlu gelişmelerdir. Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Bakanlık resmî yazışmaları, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. BİMER, MEB Bilgi Edinme gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllerle veli ve öğrenci bilgilendirmeleri yapılmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak, aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla okul/kurumlarımızda bilgi teknolojisi sınıfları açılmıştır. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kullanımını aktif olarak yaygınlaşmaktadır.

# KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

İl Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır.

- 1- İşbirliği ve takım çalışması ve ilgili mekanizmalar,
- 2- Ödül ve ceza ile ilgili uygulamalar ve çalışanların motivasyonu ile ilgili konular,
- 3- Çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi ve bununla ilgili mekanizmaların varlığı.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1.İdaredeki iletişim kanallarının yataylılık düzeyi ve çalışanların yöneticilere ulaşmadaki açık iletişim kanallarının varlığı,
- 2.Bilginin çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi ve bilginin paylaşılması ve açıklık,
- 3.Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde paydaşların sürece dahil edilme düzeyi ve paydaş yönetim stratejisi olarak değerlendirilmiştir.

## MÂLİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

YILLAR	MEM BÜTÇESİ (TL)
2015	68.096.283,63
2016	124.954.566,2
2017	175.099.508,35
2018	114.944.290,75
Genel bütçe (maaşlar, ek dersler, yolluklar, mahkeme masrafları, emekli kesenekleri, tüketim malzemeleri, telefon, kırtasiye, inşaat-eylak devlet katkısı) kantin – otopark – spor saha ve salonları gelirlerinden Denizli Millî Eğitim Müdürlüğü payı, hayırsever bağışları, belediye, sosyal yardımlaşma ve dayanışma fonları, okul aile birlikleri gelirleri..vb.	

Tablo 6 :Mali Kaynaklar Tablosu

# KURUM DIŞI ANALİZ

## PESTLE ANALİZİ (Politik,Ekonomik,Sosyolojik,Teknolojik,Legal,Ekolojik)

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Ayrıntılı Durum Analizi Raporumuzda PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur.

## GZFT ANALİZİ ( GÜÇLÜ-ZAYIF TARAFLAR, FIRSATLAR-TEHDİTLER )

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından gerçekleştirilen iç ve dış paydaş analizlerinin açık uçlu sorulara verilen cevaplarından, ilçe ve okul GZFT analizlerinden, İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu ve İl MEM Stratejik Planlama Ekibi ile yapılan toplantı ve görüşmelerden, gerçekleştirilen Stratejik Plan Çalıştayından, iç/dış paydaş anketlerinden ve dış paydaş görüşmelerinden (mülakat) yararlanarak, geniş katılımlı bir GZFT analizi çalışması yapılmış ve tablo haline getirilmiştir.

## GÜÇLÜ YÖNLER

- Okul öncesi okullaşma oranının yüksek olması
- Tüm okul türlerinde okullaşmanın yüksek olması
- Denizli' de özel eğitime ait farklı türlerde okulların olması ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin okullaşma imkânının olması
- Ortaöğretimde devamsızlık oranlarının azalması
- İlimizde özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler için resmi ve özel eğitim kurumlarının bulunması
- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslarda katılımın yüksek olması
- Tam gün eğitim yapan okul oranının ülke ortalamasının üstünde olması
- Yapılan merkezî sınavlarda il başarısının yüksek olması
- İlimizin, Türkiye genelinde, eğitim hizmetlerinde prestijinin yüksek olması
- Ders dışı saatlerde okullar bünyesinde açılan yetiştirme kurslarına katılımının yüksek olması
- İş yeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının etkin şekilde yapılması
- Farklı alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası pek çok projenin yürütülmesi
- Ortaokul ve ortaöğretim kurumlarımızın hepsinde destekleme ve yetiştirme kurslarının faal olması
- İl merkezinde mesleki eğitimin gelişmiş olması
- Okul ve kurumlarımızın fiziki yapısının eğitim-öğretim standartlarına uygun olması

- Öğretmen ihtiyacının büyük kısmının kadrolu öğretmenlerce karşılanıyor olması
- Güçlü idarî yapı ile birlikte güçlü bir kurumsal yapıya sahip olma
- Okul türü sayısının fazla olması
- Okullarımızda eğitim öğretimin güvenli bir ortamda sürdürülmesi
- Müdürlüğün Belediye, Üniversite ve diğer resmi kurum /kuruluşlarla ve STK'larla sıkı iletişim halinde olması
- Millî Eğitim Müdürlüğü'nün deneyimli ve özveri ile çalışan kadroya sahip olması
- Yeterli sayıda müdürlük çalışanı olması
- Yeni eğitim binalarının yatırımında, mimarisinde, donatımında çağın teknolojilerine ayak uydurması
- Okulların temel altyapı ihtiyaçlarının tamamlanmış olması
- Etkileşimli tahta uygulamasına geçilmesi ve okulların teknolojik donanımının yeterli olması
- İldeki okul türlerinin zenginliği
- Derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması
- Okullarda emniyet tedbirlerinin fazla olması
- Tam gün eğitimin ülke ortalamasının üstünde olması
- Donanımlı ve alanında uzman personelin çalışması
- Yeterli sayıda hizmetiçi eğitim seminerlerinin yapılması

## ZAYIF YÖNLER

- Bazı yerleşim bölgelerinde derslik yetersizliğinden ikili eğitim yapılması
- Sosyal etkinlik, yerel ve ulusal proje ile yarışmalarda dereceye giren öğretmen, öğrenci veya okulların ödüllendirilmemesi, ödül mekanizmasının yeterince çalıştırılmaması
- Okullar arasındaki eğitim öğretim seviye farkının giderilememesi
- Bazı okul kütüphanelerinin işler hale getirilememesi
- Mesleki eğitimde iş piyasasının ihtiyaçlarına göre, bazı mesleki eğitim alanlarının belirlenememesi ve bazı alanlarda donanımların güncellenemeyişi
- Bazı okul kütüphanelerinin yetersiz olması ve güncellenmemesi
- Merkez ilçelerde norm fazlası öğretmen sayısının fazla olması

- Yapılışı üzerinden uzun zaman geçmiş okul binalarının fizikî açıdan yetersiz olması
- Bazı okullarda oyun ve sosyal etkinlik alanlarının olmaması
- Okullar, öğretmenler ve eğitim çalışanları arası tanışma, kaynaşma, sosyal ve kültürel aktivitelerin (gezi organizasyonları vb.) az olması
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin istenilen düzeyde gerçekleştirilememesi
- Eğitimciler arasında iletişim, işbirliği ve meslekî dayanışmanın yetersiz olması
- Okullarda yeterli ve etkin rehberlik hizmeti verilememesi
- İlçelerde personel eksikliği.(İdareci,proje yazımı , iş sağlığı ve güvenliği, rehber öğretmen,özel eğitim öğretmeni gibi...)
- Mesleki hizmetiçi kurslarından uzak ilçe öğretmenlerinin faydalanamaması

## FIRSATLAR

- Başarıya şartlanmış, nitelikli öğrenci potansiyelinin olması
- Meslekî eğitime yönelik staj çalışmaları için yeterli derecede iş yeri olması
- Özel okul ve özel eğitim kurumlarının sayısının fazlalığı
- Denizli halkının eğitim öğretime önem vermesi ve eğitime duyarlı çoğunluğun olduğu bir toplum yapısına sahip olması
- Öğretmenlerin, velilerin, öğrencilerin hazır bulunuşluluğunun yüksek seviyede olması
- İlimizin tarihî, kültürel ve turistik açıdan zengin bir yerleşkede bulunması
- İlimizin bir sanayi şehri olması ve ilin ortalama gelir düzeyinin yüksek olması
- Denizli'nin bulunduğu bölge itibariyle tarihî mekanlar ve ören yerleri açısından çok zengin olması
- Bölgede iş alanlarının çok geniş olması ve bu sebeple meslek okullarının çokça tercih edilebilecek olması
- Güçlü bir eğitim çalışanı kadrosuna sahip olması
- Öğretmen sayısının yeterli olması
- Kurumlar arasında işbirliği ve paylaşımın olması
- Eğitime katkı veren hayırsever sayısının fazla olması
- Bakanlığımızın bir projesi olan Fatih Projesi'nin ortaöğretim kurumlarında uygulanması

- İlimizin zengin tarihî ve kültürel mirasa sahip olması
- Meslekî ve teknik eğitim kapsamında uygulama ve istihdam alanlarının fazla olması.
- Yerel yönetimlerin eğitime destek vermeleri
- Sivil toplum örgütlerinin eğitim alanında aktif çalışması ve destekleri.
- PAÜ akademisyenlerinin eğitim alanında Müdürlüğümüzle işbirliğine açık olmaları

## TEHDİTLER

- Kent merkezi ile kırsal bölgeler arasında sosyoekonomik açıdan farklılıklar bulunması
- Türkiye'nin jeopolitik konumundan dolayı mülteci sayısının fazla olması ve Denizli'nin de bu göçlerle gelen sığınmacılara ev sahipliği yapması
- Bölgenin ticari yönden hareketli olmasının, öğrencilerin eğitime tam yönelmesini olumsuz etkilemesi
- Kırsal kesim veya yoğun göç alan yerleşim yerlerindeki velilerimizin genellikle eğitim düzeylerinin düşük olması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz yargıların oluşması
- Denizli' de parçalanmış aile oranının fazla olması
- Denizli'nin sosyoekonomik durumundan dolayı kırsal kesimden ve farklı illerden göç alması
- Eğitimde uygulanan sınav sisteminde değişiklikler yaşanması
- Sigara, uyuşturucu ve alkol kullanımına başlama yaşının düşmesi
- Okullarımıza yakın mesafede internet kafe, dijital oyun salonları, sigara ve alkol satış yerlerinin bulunması
- İnternet, sosyal medya, bilgisayar oyunu bağımlılığının artması ve bağımlılık yaşının düşmesi
- Okullardaki gruplaşma, çeteleşme ve kötü alışkanlıklarla ilgili tehditlerin ortadan kaldırılamaması
- Ücretli öğretmen uygulamasının devam etmesi
- Merkezde öğretmen sirkülasyonunun olmamasından dolayı yer değiştiremeyen öğretmenlerin mesleki yılgınlığı

- Kırsalda öğrenci velilerinin eğitimin içinde aktif olarak bulunmaması
- Şehrin kozmopolit yapısı
- Merkezi yerleştirme sınav sistemlerinin sık değişmesi
- Öğretmenlere ve personele yönelik gelişim sağlayıcı ve kültür sanat etkinliklerinin yetersiz oluşu
- Göçmen öğrenci sayısının fazla olması
- Öğrencilerde teknoloji bağımlılığı ve telefon kullanımının yaygın olması
- Öğrencilerin gelişimlerine olumsuz etki eden internet paylaşımları ve kanalları, televizyon programları ve dizi filmler
- Bazı velilerin, öğrencilerin özgür yetiştirilmesi adına, ahlaki ve sosyal değerleri gözardı ederek, öğrencinin kendisi ile ilgili tüm kararları serbestçe kendisinin almasına izin vermeleri
- Merkez ilçelerde eğitimcilerin yaş ortalamasının yüksek olması
- Bakanlığın, öğretmen ve idarecilerin görüşlerini almadan yeni eğitim politikaları belirlemesi
- İlkokul ve ortaokulların kendi ödeneklerinin olmaması
- Yeni okul inşaatı için arsa bulunamaması
- Kırsal yerleşim alanlarında nüfusunun azalması ile bazı okulların kapatılarak taşıma kapsamına alınması ,anasınıflarının açılmaması veya bu bölgelerde birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam etmesi.
- İdareci atamalarında kesin belirlenmiş nicel kıstasların uygulanamaması

Tablo 7 : GZFT Analizi

# TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Müdürlüğün faaliyetlerine ilişkin tespitler ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel eğitimde(Okul öncesi, İlkokul) okullaşma</li> <li>• Ortaöğretimde okullaşma</li> <li>• Ortaöğretimde devamsızlık</li> <li>• Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler</li> <li>• Zorunlu eğitimden erken ayrılma</li> <li>• Taşımali eğitim</li> <li>• Yurt ve pansiyonların eksikliği</li> <li>• Temel eğitimden ortaöğretime geçiş</li> <li>• Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li> <li>• Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi</li> <li>• Özel öğretimin payı</li> <li>• Özel öğretim okullarının doluluk oranı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li> <li>•Okuma kültürü</li> <li>•Öğrenciler arası bilgi-kültür-aktüalite yarışmaları</li> <li>•Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları</li> <li>•Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler</li> <li>•Öğretmen yeterlilikleri</li> <li>•Mesleki eğitimde iş piyasasının ihtiyaçlarına uyumu</li> <li>•Mesleki eğitimde bazı alanlarda donanımların güncellenemeyişi</li> <li>•Mesleki ve teknik eğitimde Ar-Ge çalışmaları</li> <li>•Meslek liselerine karşı olumsuz toplumsal yaklaşım</li> <li>•Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</li> <li>•Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri</li> <li>•Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri</li> <li>•Okul sağlığı ve hijyen</li> <li>•Öğrenciler arasında hızla yayılan sigara, uyuşturucu ve alkol kullanımı ve bunların başlama yaşının çok düşmesi</li> <li>•Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li> <li>•Öğrencilerin bilim ve sanata ilgilerini kaybetmesi</li> <li>•Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu</li> <li>•İnterneti bilinçli kullanma yönünde eğitim çalışmaları</li> <li>•Eğitsel değerlendirme ve tanılama</li> <li>•Yabancı dil yeterliliği</li> <li>•Uluslararası hareketlilik programlarına katılım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•İkili eğitim</li> <li>•Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon</li> <li>•İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi</li> <li>•Hizmetiçi eğitim kalitesi</li> <li>•Çalışanların yabancı dil becerileri</li> <li>•Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları</li> <li>•Öğretmenlerin çalışmalarının önünün açılmaması,</li> <li>•Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı</li> <li>•Alternatif finansman kaynaklarının artırılması</li> <li>•Okul ve kurumların fiziki kapasitesi</li> <li>•Okul pansiyonları</li> <li>•Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</li> <li>•Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi</li> <li>•Üstün zekâlıların eğitimi üzerine bir eğitim kurumunun olmayışı</li> <li>•Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları</li> <li>•Özel eğitim okullarının yaygınlaştırılması</li> <li>•Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı</li> <li>•Kamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçler</li> <li>•Donatım eksikliği</li> <li>•Teknolojik altyapı eksikliği</li> <li>•Stratejik yönetim ve planlama anlayışı</li> <li>•İş sağlığı ve güvenliği</li> <li>•Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği</li> <li>•Kurumsal aidiyet</li> <li>•Basın ve yayın faaliyetleri</li> <li>•İstatistik ve bilgi temini</li> </ul>

Tablo 8 : Tespitler ve İhtiyaçlar

## BÖLÜM 3

# GELECEĞE BAKIŞ



## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### A. VIZYON, MİSYON VE TEMEL DEĞERLER

---

#### MİSYON

İlimizdeki bireylerin ve toplumun eğitim ve Ğretim ihtiyaçlarını karŐılamak, nitelikli nesiller yetiŐtirmek üzere, mümkün olan en yüksek standartlarda örgün ve yaygın eğitim hizmetleri sunmak.

#### VIZYON

Millî EĞitim Temel Kanununda belirtilen idealler uğrunda, hedef gözeterek çaba ortaya koyan, yüksek baŐarılarla odaklanmış bireyler yetiŐtirmek.

## DENİZLİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEMEL DEĞERLERİ

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

### Temel Değerlerimiz:

Güvenilirlik  
Planlılık  
Yenilikçilik  
İnsan hakları ve evrensel değerlere saygı  
Çözüm odaklı  
Açıklık ve şeffaflık  
Bilimsel bakış  
Liyakat  
Meslek etiği ve ahlak  
Sorumluluk  
Sanatsal duyarlılık

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi yürütülecektir.

1.1.1 Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

1.1.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılabilecek ve izlenecektir.

1.1.3 Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.

**Hedef 1.2** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

S 1.2.1 Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin kullanımı sağlanacaktır.

S 1.2.2: Yabancı dil eğitiminde ilimizdeki öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.

S 1.2.3: Yabancı dil öğrenimini kolaylaştıracak yeni yöntem ve metotlar uygulanacaktır.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

S 2.1.1 Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

S 2.1.2 Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.

S 2.1.3 Müdürlüğün kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, ilçe planlarının izlenmesi yapılacaktır.

**Hedef 2.2** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

S 2.2.1 Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.

S 2.2.2 İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılabilecek, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.2 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünlük sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

S 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılabilecektir.

**Hedef 3.2** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

S 3.2.1 İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecek, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

S 3.2.2 İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılmasına katkı sunulacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.

S 3.2.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.

**Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.**

S 3.3.1 Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

S 3.3.2 Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.**

S 4.1.1 Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 4.1.2 İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

**Hedef 4.2 Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.**

S 4.2.1 Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.

S 4.2.2 Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlayacak tedbirler alınacaktır.

S 4.2.3 Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik uygulamalar yapılacaktır.

**Hedef 4.3 İlimizdeki Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini arttıracak tedbirler alınacaktır.**

S 4.3.1 İlimizdeki fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretim faaliyetlerinin niteliği iyileştirilecektir.

S 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liselerinin üniversite ile iş birlikleri artırılabilecektir.

**Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabilecektir.**

S 4.4.1 Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.

S 4.4.2 İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabilecektir.

**Amaç 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi etkin olarak yürütülecektir.**

S 5.1.1 İlimizde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaç analizleri yapılacak ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.

**Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.**

S 5.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.

S 5.2.2 Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.

S 5.2.3 Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.

**Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

S 5.3.1 Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlere yönelik düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.

S 5.3.2 Özel yeteneklilere yönelik ileri seviye tanılama ve değerlendirme araçları uygulanacaktır.

S 5.3.3 Özel yetenekli öğrencilerin tanınması çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.

**Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.**

**Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.**

S 6.1.1 İlimizde mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.

S 6.1.2 Mesleki ve teknik eğitimde olumsuz algıların giderilmesi adına tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.

**Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.**

S 6.2.1 Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.

S 6.2.2 Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

**Hedef 6.3: İlimiz ölçeğinde mesleki ve teknik eğitim - sektör talebi - istihdam - üretim ilişkisi güçlendirilecektir.**

S 6.3.1 Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.

S 6.3.2 Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.

**Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

S 6.4.1 Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.

**Amaç 7: Tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim politikaları izlenecektir.**

**Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.**

S 7.1.1 Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 7.1.2 Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.

S 7.1.3 Özel sektörün eğitime yönelik yatırımlarını teşvik etmek amacıyla yasal düzenlemeler çerçevesinde tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.

**Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumlara katılımın artması ve hizmet kalitesi/niteliğinin artırılması desteklenecektir.**

S 7.2.1 Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi yürütülecektir.**

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 1.1</b>	<b>Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi yürütülecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
	Lise		%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	14	17	20	23	26	30	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		12	14	17	20	23	25	6 Ay	6 Ay
	Lise		4	6	8	10	11	12	6 Ay	6 Ay
PG1.1.3 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	%13,1	%14	%15	%17	%18	%19	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERŞ, TEŞ, ÖÖKŞ, DHŞŞ, İEŞ,SGHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilerin ve velilerin meslek liselerinin mezunları ve iş imkanları ile ilgili yeterince teşvik edilmemesi\bilgilendirilmemesi,</li> <li>-Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi,</li> <li>-Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>-Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>-Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>									
Stratejiler	1.1.1	-Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	1.1.2	-Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	1.1.3	-Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	124.265.125 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sportif,kültürel,sanatsal alanda yeterli gelişim gösterilememesi,</li> <li>-Çocukların toplumdaki uzaklaşarak empati yeteneğinin gelişmemesi,</li> <li>-Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>-Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>-Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>-Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>-Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>-Yerel ve ulusal dereceleri olan sporculara eğitim desteği sağlanması,</li> <li>-Sanat alanında dereceleri olan öğrencilerin eğitim desteği sağlanması,</li> <li>-Yerel bazda projeler geliştirilerek eğitim standartlarının yükseltilmesi,</li> <li>-Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine katılımına dair bilgilerin izlenmesi.</li> </ul>									

**Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 1.2</b>	<b>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	68,26	68,50	68,75	69	69,1	69,5	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Ortaokul 5.Sınıflarda Yabancı Dil Ağırlıklı Eğitim veren okul sayısı	50	60	59	60	61	62	62	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetlerine yeterli talebi göstermemesi,</li> <li>-Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>-Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>-Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>-Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>									
Stratejiler	S 1.2.1	-Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin kullanımı sağlanacaktır.								
	S 1.2.2	-Yabancı dil eğitiminde ilimizdeki öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
	S 1.2.3	-Yabancı dil öğrenimini kolaylaştıracak yeni yöntem ve metotlar uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	65.649.500 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>-Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>-Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>-Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>-Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-İlimizdeki din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerinin Arapça dil yeterliliğinin geliştirilmesi,</li> <li>-Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>-Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>-Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>-Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması,</li> <li>-Öğretim programlarının uygulamasına ilişkin yetkin personel çalışması ve personel yeterliliğinin sağlanması,</li> <li>-FATİH projesi ve EBA platformunun eğitimde etkin olarak kullanılması.</li> </ul>									

## Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Eğitsel veri ambarının işletilmesi		50	0	0	0	0	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin kullanılması		50	0	0	0	0	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		-Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, -Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, -Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, -Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		S 2.1.1	-Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
		S 2.1.2	-Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.							
		S 2.1.3	-Müdürlüğün kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, ilçe planlarının izlenmesi yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini		37.514.000 TL								
Tespitler		-Yetki devri için iş süreçlerinin belirli olmaması, -Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, -Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, -MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar		-Yetki devri için mevzuatın uygun olması, -Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, -Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması ve kullanımı konusunda personel eğitimi, -MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) verilerinin analizi edilmesi, -Eğitim yönetiminde izleme ve değerlendirme tedbirleri alınması, -Okulun, öğretmen ve okul yöneticisinin değerlendirmesinin, öğrenci gelişim verileri üzerinden yapıldığı, performans ve liyakata dayalı bir ölçme ve değerlendirme çerçevesinin geliştirilmesi, -İnsan kaynağı, yetenek ölçümü ve performans sistemi vasıtasıyla ödül ve özendirme çalışmaları yapılması, -Denizli Eğitiminde Başarıyı İzleme ve Geliştirme Projesinin çıktılarının belirli ölçeklerle değerlendirilerek ödül ve tanıtım faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi.								



Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	30	%6,5	%6,8	%8	%10	%40	%60	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		%2,5	%2,8	%5	%10	%40	%60	6 Ay	6 Ay
PG2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		30	25	25	26	28	30	32	6 Ay	6 Ay
PG2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	5,67	5,47	5,17	4,87	4,57	4,27	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)		10	5	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Personel Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ABDİŞŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ, BİETŞ								
Riskler		-Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, -Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, -Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaş sağlanamaması, -Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S 2.2.1	-Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		23.446.250 TL								
Tespitler		-Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, -Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, -Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, -Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		-Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi, -Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin iş ve işlemlerinin yürütülmesi.								

### Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	47,2	50	53	55	58	60	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	81,4	85	88	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		10	0	500	650	700	850	1.000	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmenleri oranı (%)		30	12,75	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETS, DHŞŞ, HBÖŞ, İEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, SGHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>-Erken çocukluk çağındaki çocuklar için taşıma imkânının bulunmaması,</li><li>-Okullaşma oranlarının tek elden takip edilememesinden kaynaklı istatistiksel verilerin net bir şekilde elde edilememesi,</li><li>-Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li><li>-Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülmemesi,</li><li>-Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li><li>-Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması.</li></ul>								
Stratejiler		S 3.1.1	-Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
		S 3.1.2	-Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünlük sistemin uygulanması sağlanacaktır.							
		S 3.1.3	-Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		60.960.250 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>-Mevcut durumda erken çocukluk eğitimleri Müftülük, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ve Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir,</li><li>-Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li><li>-Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li><li>-Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li><li>-Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>-Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerinin mesleki çalışma dönemlerinde tüm öğretmenlerin katılımının sağlanacak şekilde planlanması,</li><li>-Özel eğitime ihtiyaç duyan erken çocukluk çağındaki çocuklar için de özel alt sınıflar açılması</li><li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması,</li><li>-Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li><li>-Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li><li>-Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li><li>-Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li></ul>								

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

<b>Amaç 3</b>		<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>								
<b>Hedef 3.2</b>		<b>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	12,36	6	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	95	95	95	100	100	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		99	99	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	11	10	9	9	8	8	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		16	16	15	15	15	14	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik fizibilite ve yer tahsisi çalışması		20	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		<b>Temel Eğitim Şubesi</b>								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		<b>DÖŞ, DHŞŞ, SGHŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, İEŞ.</b>								
<b>Riskler</b>		-Parçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar, -Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, -Yurtiçi göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, -İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, -Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
<b>Stratejiler</b>	S 3.2.1	-İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecek, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	-İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılmasına katkı sunulacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
	S 3.2.3	-Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		49.237.125 TL								
<b>Tespitler</b>		-Yabancı uyruklu öğrencilerin sık yer değiştirmelerinden kaynaklı devamsız öğrencilerindeki artış, -Bazı okulların imkan ve başarı yönünden veliler tarafından daha çok talep görmesi, -Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, -İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, -Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>		-Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, -Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, -Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre Bakanlık tarafından güncellenmesi, -İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.								

### Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGHŞ, İEŞ, DHŞŞ, DÖŞ, ÖERŞ.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Okul ve mahalle spor kulüplerinde eğitici/antrenörlerin görevlendirilmesindeki belirsizlik,</li> <li>-Destek programı için öğretmen görevlendirmeleri,</li> <li>-Destek programına katılacak öğrencilerin belirlenmesi için bir ölçek bulunmaması,</li> <li>-Okul ve mahalle spor kulüplerinin kurulması ve idame ettirilmesi için bir maliyet gerekmesi,</li> <li>-Mevcut sınav sistemi sebebiyle ortaokullarda mahalle spor kulüplerine katılımın veliler tarafından desteklenmemesi,</li> <li>-Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>-Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>-Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>-Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> <li>-Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	S 3.3.1	-Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	-Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	60.960.250 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Velilerin destek programına öğrencilerini göndermek istememesi,</li> <li>-Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>-Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li> <li>-Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>-Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> <li>-Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>-Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>-Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>-Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması,</li> <li>-Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması,</li> <li>-Türkçe dilinin tüm imkân ve zenginlikleriyle kullanılmasına yönelik hazırlanan programların uygulanması,</li> <li>-Eğitimde Değerler Eğitimi Programı (EDEP) uygulamasına devam edilmesi.</li> </ul>									

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.1</b>	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	90	92	93	94	95	96	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	10	9	8	7	6	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	10,7	10,5	10,3	10,1	10	10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	69	70	72	74	75	80	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, DHŞŞ, İEŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-İl içi nüfus hareketlerinin devam etmesi yaşanan iç-dış göçler,</li> <li>-İl içinde bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>-Ortaöğretim çağındaki çocukların mevcut sınav sistemlerine hazırlık amacıyla açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması,</li> <li>-Geçici koruma altındaki ortaöğretim çağındaki mültecilerin ailelerine ekonomik destek sağlamak için çalışmaya yönelmeleri,</li> <li>-Ortaöğretime geçiş sisteminin adrese dayalı kayıt sistemi ile yapılması sebebiyle pansiyon doluluklarında azalma.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	S 4.1.1	-Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır,								
	S 4.1.2	-İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	46.892.500 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Derstik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>-Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>-Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>-Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi,</li> <li>-Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>-Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li> <li>-Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>-Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> <li>-Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>-Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>-Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi,</li> <li>-İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li> <li>-Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li> <li>-Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li> <li>-Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,</li> <li>-Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması,</li> <li>-Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmetin kalite standartlarında yürütülmesinin izlenmesi ve denetlenmesi.</li> </ul>									

**Hedef 4.2 Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>									
<b>Hedef 4.2</b>	<b>Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyeleri sayısı	25	0	464	470	500	600	700	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şubesi</b>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<b>DÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, İEŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.</b>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilerin Toplumsal Sorumluluk Ve Gönüllülük Programlarına Katılım konusunda isteksiz olabilmesi,</li> <li>-Tasarım-beceri atölyelerinin yapılabilmesi için bazı okulların fiziki kapasitelerinin yetersiz olması,</li> <li>-Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>-Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi,</li> <li>-Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	S 4.2.1	-Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.2.2	-Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlayacak tedbirler alınacaktır.								
	S 4.2.3	-Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik uygulamalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	46.892.500 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>-Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>-İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tasarım ve beceri atölyelerinin yapılması için okullarda fizibilite çalışmalarının yapılması,</li> <li>-Tasarım ve beceri atölyelerinin donatımının yapılması,</li> <li>-Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranını arttırmak için öğrencilerin teşvik edilmesi,</li> <li>-Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları için STK' larla işbirliği yapılması,</li> <li>-Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>-Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>-Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması,</li> <li>-Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip ederek yaygınlaştırılmasının sağlanması,</li> <li>-Yerel bazda projeler geliştirilerek eğitim standartlarının yükseltilmesi,</li> <li>-Eğitim kurumlarında hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının uygulanması,</li> <li>-TUBİTAK Programlarına başvuru yapan okul sayısının ve türünün artırılması,</li> <li>-Ortaokul ve lise düzeyinde olimpiyat ve yarışma programlarına katılımın teşvik edilmesi</li> <li>-İlçelerimizde görev yapan AB, gençlik projeleri,kalkınma ajansı vb. deneyimleri bulunan öğretmen ve yöneticilerin Millî Eğitim Müdürlüğü proje çalışmalarında yer alması, deneyimlerinden faydalanılması,</li> <li>-İstekli öğretmen ve yöneticilerimize yönelik proje döngüsü ve proje yazma eğitiminin yaygınlaştırılması.</li> </ul>									



**Hedef 4.3 İlimizdeki Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini arttıracak tedbirler alınacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.3</b>	İlimizdeki Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğini arttıracak tedbirler alınacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	14	16	17	19	20	22	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	7	8	9	10	11	12	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	1	1	1	2	2	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, ÖÖKŞ, TEŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>-Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>-Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>-Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li> <li>-Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>									
Stratejiler	S 4.3.1	İlimizdeki fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretim faaliyetlerinin niteliği iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	-Fen ve sosyal bilimler liselerinin üniversite ile iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	25.790.875 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,</li> <li>-Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>-Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,</li> <li>-Üniversitelerde düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> <li>-Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>-Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,</li> <li>-Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,</li> <li>-Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> </ul>									

#### Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarında eğitim hizmetlerinin niteliği artırılabacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 4.4</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	-	6	12	20	30	40	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	70	71	72	73	74	75	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		77	78	80	82	84	85		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	50	75	100	125	150	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHS, İEŞ, OÖŞ, YÖYDEŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>-Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>-Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>-Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması,</li> <li>-İlimizdeki din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerinin Arapça dil yeterliliği istenilen düzeyde olmaması.</li> </ul>									
Stratejiler	S 4.4.1	-Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.								
	S 4.4.2	-İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır								
Maliyet Tahmini	42.203.250 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>-Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>-Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>-Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>-Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>-Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>-Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>-Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>									



**Amaç 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi etkin olarak yürütülecektir.**

<b>Amaç 5</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>									
<b>Hedef 5.1</b>	<b>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik sistemi etkin olarak yürütülecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	29,09	50	60	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 5.1.2. Üniversiteler, GEKA destekli projeler, diğer kamu kurum/kuruluşları ve STK iş birliğinde yapılan eğitim çalışmaları sayısı	50	6	7	7	8	8	9	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi</b>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<b>TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, BIETŞ</b>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğretmenlerin eğitimlere katılma konusunda isteksizliği,</li> <li>-İş birliği yapılacak kurumların isteksizliği,</li> <li>-GEKA' ya yazılan projelerin tamamının kabul görmemesi,</li> <li>-Eğitici maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>-Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>-Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>-Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklenti içerisinde olmaları,</li> <li>-RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li> <li>-Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li> <li>-Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	İlimizde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaç analizleri yapılacak ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	21.101.625 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğretmenlerin sık sık düzenlenen toplantı ve seminerler nedeniyle düzenlenecek eğitimlere karşı isteksiz olması,</li> <li>-RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li> <li>-Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li> <li>-Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li> <li>-RAM'ların yeniden yapılandırılması,</li> <li>-Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi,</li> <li>-İnsan kaynağı, yetenek ölçümü ve performans sistemi vasıtasıyla ödül ve özendirme çalışmaları yapılması,</li> <li>-Genç nüfusa madde bağımlılığı, şiddet, internet ve sosyal medya bağımlılığı üzerine rehberlik çalışmaları yapılması,</li> <li>-Adli/disiplin olaylarının analiz edilerek, risk tespit edilen alanlarda önleyici rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi,</li> <li>-Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranının okul türlerine göre ayrı ayrı ele alınması ve disiplin olaylarının azaltılmasına ilişkin tedbirlerin alınması.</li> </ul>									

**Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.**

<b>Amaç 5</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>									
<b>Hedef 5.2</b>	<b>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	2982	100	150	200	250	300	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	601	601	605	605	610	610	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi</b>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<b>DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, TEŞ</b>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Engelli erişimleri için bazı okulların fiziki mekânlarının uygun olmaması,</li> <li>-Engelli erişimi için yapılacak tadilatların ve asansör yapım/ bakım giderlerinin yüksek maliyetli olması,</li> <li>-Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmasında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>-Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>-RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>-Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>-Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.								
	S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
	S 5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>70.338.750 TL</b>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Okulların bina yapım aşamasında engelli öğrenciler ile özel eğitim öğrencileri için gerekli planlamaların yapılmaması,</li> <li>-Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>-Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>-Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>-Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>-Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>-Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>-Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> <li>-Kaynaştırma eğitiminin imkânlarını geliştirmek için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimler verilecektir.</li> </ul>									

**Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

<b>Amaç 5</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>									
<b>Hedef 5.3</b>	<b>Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	25	%8,6	%26	%15	%15	%15	%15	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	25	%93	%94	%95	%95	%95	%95	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	25	17	64	70	75	80	90	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yetenekli öğrencilere yönelik eğitim vermek üzere görevlendirilecek öğretmenler için açılan "Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursuna" katılan öğretmen sayısı	25	234	284	284	294	304	334	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi</b>									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<b>TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKS, HBÖŞ, BİETS, ÖDSHŞ</b>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grup tarama uygulamalarının ücretli olması halinde velilerin isteksizliği,</li> <li>-Öğrencilerin BİLSEM merkezlerine ulaşım sorunları, ekonomik ve coğrafi sebepler,</li> <li>-Destek eğitim odalarında görevlendirilecek öğretmenlerin isteksizliği,</li> <li>-Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>-Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>-Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	S 5.3.1	-Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlere yönelik düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.								
	S 5.3.2	-Özel yeteneklilere yönelik ileri seviye tanılama ve değerlendirme araçları uygulanacaktır.								
	S 5.3.3	-Özel yetenekli öğrencilerin tanılanması çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	58.615.625 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilerin uzak ilçelerden gelmesi nedeniyle ulaşım ve ekonomik sebeplerden devam sıkıntısı yaşanması,</li> <li>-Ulaşım sıkıntısı nedeniyle velilerin öğrencilerin tanılama sürecine girmesini istememesi,</li> <li>-Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>-Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>-Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>-Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Okul ortamında özel yeteneklilere yönelik materyal ve uygun ortam ihtiyacının karşılanması,</li> <li>-BİLSEM' e devam eden öğrenciler için ekonomik destek sağlanması (ulaşım ve yemek ücreti gibi),</li> <li>-Destek eğitim odasında eğitim gören öğrencilerin öğretmenlerinin donanımlı hale getirilmesi,</li> <li>-Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>-Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>-Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>-Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması,</li> <li>-BİLSEM ve Güzel Sanatlar Lisesi, Spor Lisesi gibi tematik öğretim kurumlarının tanılama hizmetleri konusunda aktif rol almalarının sağlanması.</li> </ul>									

**Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.**

**Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 6.1</b>	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	75	76	76	76	76	76	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		70	71	71	71	71	71	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	0	0	100	130	150	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	150	150	155	155	160	160	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	5.544	5.600	5.650	5.700	5.720	5.800	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞ, ÖERŞ, TEŞ, ÖÖKŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ortaokul öğrencilerinin ilgi ve yeteneklerine göre etkin ve verimli bir şekilde yönlendirilmemesi,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</li> <li>-Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>-Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>-Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 6.1.1	İlimizde mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	-Mesleki ve teknik eğitimde olumsuz algıların giderilmesi adına tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		65.649.500 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>-Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mesleki ve teknik okulların tanıtımının okul özellik ve türünün ön plana çıkarılarak yapılması,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>-Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi,</li> <li>-Meslek liselerinde okul terklerinin azaltılması.</li> </ul>								

**Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	14	20	20	25	25	30	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanan okul sayısı	50	0	%30	%50	%70	%90	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, ABDİŞ, DHŞ, İEŞ									
Riskler	-Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, -Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, -Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.									
Stratejiler	S 6.2.1	-Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	S 6.2.2	-Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	37.514.000 TL									
Tespitler	-Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, -Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, -Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, -Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, -Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.									
İhtiyaçlar	-Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması, -Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, -Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, -Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, -Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi, -Simülasyon, kodlama, 3D tasarım altyapısına sahip ya da dönüştürülebilecek alanlara sahip okullarımızda bilişim,e-öğrenme ortamları oluşturulması.									

Hedef 6.3: İlimiz ölçeğinde mesleki ve teknik eğitim - sektör talebi - istihdam - üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağıının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 6.3</b>	İlimiz ölçeğinde mesleki ve teknik eğitim - sektör talebi - istihdam - üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	30	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	40	103	103	105	105	106	106	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, ÖÖKŞ, ABDİŞ, BİETŞ, HBÖŞ									
Riskler	-Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, -Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, -Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, -Diplomatik ve yapısal engeller.									
Stratejiler	S 6.3.1	-Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	-Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	58.615.625 TL									
Tespitler	-Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, -Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, -Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.									
İhtiyaçlar	-Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, -Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, -Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliğinin arttırılması, -Eğitimde özel sektörün payının daha da arttırılması.									

**Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	35	20	21	22	23	24	25	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	35	65	70	75	78	80	82	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	20	21	22	23	24	25	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, DHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>-Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların, bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>-Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>-Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçe'yi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>									
Stratejiler	S 6.4.1	-Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	51.581.750 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>-Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>-Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>-Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>-Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> <li>-Yabancı uyruklu öğrencilerin okullara devam konusunda gerekli titizliği göstermemesi</li> <li>-Öğrenme Şenlikleri için ödenek tahsis edilmemesi.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>-Bakanlığımızca gerekli uzaktan eğitim materyallerinin sunulması halinde uzaktan eğitim faaliyetlerine katılımın artırılması,</li> <li>-Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>-Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika ve strateji çalışmaları hızlandırılması,</li> <li>-Hayat boyu öğrenme strateji içerisinde okuma yazma oranlarının artırılması,</li> <li>-Okuma, matematik ve bilim alanlarında 15 yaş grubunda başarısızlık oranının % 15'in altına düşürülmesi,</li> <li>-Eğitim ve öğretimi erken bırakma oranının, %10'un altına indirilmesi,</li> <li>-4 yaş ile zorunlu ilköğretim yaşı arasındaki çocukların % 95'inin okul öncesi eğitime katılımının sağlanması,</li> <li>-Aile içi ilişkilerin güçlendirilmesi, çocuk istismarı ve aile içi şiddetin önlenmesi amacıyla toplumun tüm kesiminin ihtiyaçları dikkate alınarak Aile Eğitimi Programı uygulanması,</li> <li>-Engelli bireylerin hayatboyu öğrenme faaliyetlerinde öncelikli grup olarak alınması,</li> <li>-Toplumda hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması için tanıtım faaliyetlerinin yapılması,</li> <li>-STK, meslek örgütleri ve yerel yönetimlerin hayat boyu öğrenme faaliyetlerinde etkin rol oynaması,</li> <li>-Eğitim kurumlarının fizikî mekânlarının halkın kullanımına açılması,</li> <li>-Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve beceri arttırmalarının teşvik edilmesi.</li> </ul>									



**Amaç 7: Tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim politikaları izlenecektir.**

**Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması teşvik edilecek ve özel öğretim kurumlarının yönetim ve denetim/teftiş yapısı güçlendirilecektir.**

Amaç 7		Tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim politikaları izlenecektir.								
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması teşvik edilecek ve özel öğretim kurumlarının yönetim ve denetim/teftiş yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	% 7,5	8	8,5	9	9,5	10	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	% 4,2	5	5,5	6	6,5	7	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	% 5,6	6	6,5	7	7,5	8	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	% 13	13,5	14	14,5	15	15,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGHŞ, BİETŞ								
Riskler		-Özel okulların verdikleri eğitim hizmetlerinin yüksek fiyatlarda olması, -Merkez ilçe dışındaki ilçelerde özel okul teşebbüslerinin yetersiz olması, -Özel okullardaki öğretim ücreti dışındaki giderlerin fazla olması, -Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, -Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler		S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
		S 7.1.2	-Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.							
		S 7.1.3	-Özel sektörün eğitime yönelik yatırımlarını teşvik etmek amacıyla yasal düzenlemeler çerçevesinde tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini		35.169.375 TL								
Tespitler		-Orta gelir seviyesindeki veliler, çocuklarını devlet okullarında okutmaktadırlar, -Eğitim öğretim desteğinin dağılımında, gelir durumu tespiti beyanında suiistimallerin bulunması, -Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, -Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, -Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		-Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatta uygulamaya ilişkin düzenlemelerin Bakanlık tarafından yapılması, -Özel öğretim alanına ilişkin mevzuat değişikliğinin olması, -Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, -Özel öğretim kurumlarında rehberlik ve teftişe yönelik uygulamaların artırılması.								



**Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumlara katılımın artması ve hizmet kalitesi/niteliğinin artırılması desteklenecektir.**

<b>Amaç 7</b>	<b>Tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim politikaları izlenecektir.</b>									
<b>Hedef 7.2</b>	<b>Sertifika eğitimi veren kurumlara katılımın artması ve hizmet kalitesi/niteliğinin artırılması desteklenecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2 İl düzeyinde düzenlenen sertifikalı uzaktan eğitim kurs sayısı	50	0	3	5	7	8	10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞ, MTEŞ, ÖERŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uzaktan eğitim faaliyetlerinin maliyetli olması,</li> <li>-Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li> <li>-Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,</li> <li>-Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.</li> </ul>									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	16.412.375 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bakanlıktan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,</li> <li>-Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirli olmaması,</li> <li>-Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-E-yaygın modülünün Bakanlıkça daha kullanılabilir hale getirilmesi,</li> <li>-Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemelerinin Bakanlık tarafından yapılması,</li> <li>-Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,</li> <li>-Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,</li> <li>-Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.</li> </ul>									

# BÖLÜM 4

# MALİYETLENDİRME

## Maliyetlendirme

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi ile plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin tahmini maliyetin çıkarılması sağlanmıştır.

Maliyetlendirmede eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiş, hedef maliyetlerinden de amaç maliyetlerine ulaşılmıştır.

Tüm amaçların toplam maliyeti ise stratejik plan maliyetini belirlemiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 998.810.570 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

### Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	122.953.860	135.249.246	148.774.170,6	163.651.587,7	180.016.746,5	570.628.864
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	12.909.986	14.200.984,6	15.621.083,06	17.183.191,37	18.901.510,51	78.816.756
Okul Aile Birlikleri	623.759	686.134,9	754.748,39	830.223,229	913.245,5519	3.808.111
Diğer (AB ve Sos.Yrd. ve Day. Fonları)	27.115.050	29.826.555	32.809.210,5	36.090.131,55	39.699.144,71	165.540.092
<b>TOPLAM</b>	<b>163.602.655</b>	<b>179.962.921</b>	<b>197.959.212,6</b>	<b>217.755.134</b>	<b>239.530.647</b>	<b>998.810.570</b>

Tablo 9 : Kaynak Tablosu

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %79,58' inin Müdürlüğümüzün bütçesi, %20,42' sinin ise valilikler, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Müdürlüğümüz stratejik planında 20 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak Tablo-10' da belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 998.810.570 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin Tablo-10' da ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>31.107.537,14</b>	<b>34.218.290,86</b>	<b>37.640.119,94</b>	<b>41.404.131,93</b>	<b>45.544.545,13</b>	<b>189.914.625</b>
HEDEF 1.1	20.354.314,43	22.389.745,87	24.628.720,46	27.091.592,50	29.800.751,75	124.265.125
HEDEF 1.2	10.753.222,72	11.828.544,99	13.011.399,49	14.312.539,43	15.743.793,38	65.649.500
<b>AMAÇ 2</b>	<b>9.985.135,38</b>	<b>10.983.648,92</b>	<b>12.082.013,81</b>	<b>13.290.215,19</b>	<b>14.619.236,71</b>	<b>60.960.250</b>
HEDEF 2.1	6.144.698,69	6.759.168,56	7.435.085,42	8.178.593,96	8.996.453,36	37.514.000
HEDEF 2.2	3.840.436,68	4.224.480,35	4.646.928,39	5.111.621,23	5.622.783,35	23.446.250
<b>AMAÇ 3</b>	<b>28.035.187,79</b>	<b>30.838.706,57</b>	<b>33.922.577,23</b>	<b>37.314.834,95</b>	<b>41.046.318,45</b>	<b>171.157.625</b>
HEDEF 3.1	9.985.135,38	10.983.648,92	12.082.013,81	13.290.215,19	14.619.236,71	60.960.250
HEDEF 3.2	8.064.917,04	8.871.408,74	9.758.549,61	10.734.404,58	11.807.845,03	49.237.125
HEDEF 3.3	9.985.135,38	10.983.648,92	12.082.013,81	13.290.215,19	14.619.236,71	60.960.250
<b>AMAÇ 4</b>	<b>26.499.013,12</b>	<b>29.148.914,43</b>	<b>32.063.805,88</b>	<b>35.270.186,46</b>	<b>38.797.205,11</b>	<b>161.779.125</b>
HEDEF 4.1	7.680.873,37	8.448.960,70	9.293.856,78	10.223.242,45	11.245.566,70	46.892.500
HEDEF 4.2	7.680.873,37	8.448.960,70	9.293.856,78	10.223.242,45	11.245.566,70	46.892.500
HEDEF 4.3	4.224.480,35	4.646.928,39	5.111.621,23	5.622.783,35	6.185.061,68	25.790.875
HEDEF 4.4	6.912.786,03	7.604.064,63	8.364.471,10	9.200.918,21	10.121.010,03	42.203.250
<b>AMAÇ 5</b>	<b>24.578.794,78</b>	<b>27.036.674,26</b>	<b>29.740.341,68</b>	<b>32.714.375,85</b>	<b>35.985.813,43</b>	<b>150.056.000</b>
HEDEF 5.1	3.456.393,02	3.802.032,32	4.182.235,55	4.600.459,10	5.060.505,01	21.101.625
HEDEF 5.2	11.521.310,05	12.673.441,06	13.940.785,16	15.334.863,68	16.868.350,05	70.338.750
HEDEF 5.3	9.601.091,71	10.561.200,88	11.617.320,97	12.779.053,07	14.056.958,37	58.615.625
<b>AMAÇ 6</b>	<b>34.947.973,83</b>	<b>38.442.771,21</b>	<b>42.287.048,33</b>	<b>46.515.753,16</b>	<b>51.167.328,48</b>	<b>213.360.875</b>
HEDEF 6.1	10.753.222,72	11.828.544,99	13.011.399,49	14.312.539,43	15.743.793,38	65.649.500
HEDEF 6.2	6.144.698,69	6.759.168,56	7.435.085,42	8.178.593,96	8.996.453,36	37.514.000
HEDEF 6.3	9.601.091,71	10.561.200,88	11.617.320,97	12.779.053,07	14.056.958,37	58.615.625
HEDEF 6.4	8.448.960,70	9.293.856,78	10.223.242,45	11.245.566,70	12.370.123,37	51.581.750
<b>AMAÇ 7</b>	<b>8.448.960,70</b>	<b>9.293.856,78</b>	<b>10.223.242,45</b>	<b>11.245.566,70</b>	<b>12.370.123,37</b>	<b>51.581.750</b>
HEDEF 7.1	5.760.655,03	6.336.720,53	6.970.392,58	7.667.431,84	8.434.175,02	35.169.375
HEDEF 7.2	2.688.305,68	2.957.136,25	3.252.849,87	3.578.134,86	3.935.948,34	16.412.375
AMAÇ TOPLAM	163.602.651,55	179.962.916,72	197.959.208,39	217.755.129,21	239.530.642	998.810.548
TOPLAM KAYNAK	163.602.651,55	179.962.916,72	197.959.208,39	217.755.129,21	239.530.642	998.810.548

Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

## BÖLÜM 5

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planın en önemli aşamalarından biri de son aşama olan İzleme ve Değerlendirme Bölümüdür. Planlanan çalışmaların gerçekleşme oranlarının takip edilmesi çalışanların plana güvenini ve planın aşamalarını takip etmelerini sağlayacaktır. Stratejik planlama devamlı bir süreç olduğu için dinamik faaliyetler topluluğudur.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması; değerlendirme, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi; raporlama ise izleme faaliyetinin temel aracıdır.

5018 Sayılı Kamu Malî Yönetimi Ve Kontrol Kanununun amacı; "Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenlemektir." denilmektedir. Bu nedenle stratejik plan performans göstergeleri ve eylemleri, 6 aylık izleme ve 1 yıllık değerlendirme sürecine tabi tutularak hedeflere ne düzeyde ulaşıldığına dair tespitler yapılacaktır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir. Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

### İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişı ana hatları ile Şekil 4' te özetlenmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme Raporu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür Yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan Değerlendirme Raporu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığın da kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüzün internet sitesinde yayımlanmıştır.

Birimler	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
ABDİŞ			İ	İ												İ	İ			
BIETŞ	İ		İ	İ	İ							İ		İ			İ		İ	
DHŞ			İ		İ	İ	İ	İ	İ		İ					İ	İ	İ		
DÖŞ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ				İ		
HH			İ																	
HBÖŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ						İ	İ	İ	İ	İ	İ	K		İ
İEŞ	İ		İ		İ	İ	İ	İ	İ		İ					İ				
İSGB			İ																	
MMK			İ																	
MTEŞ	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ			İ	İ		K	K	K	İ		İ
OÖŞ	İ	İ	İ	İ		İ		K	K	K	İ	İ	İ	İ		İ		İ		
ÖDSHŞ	K		İ	İ				İ	İ					İ				İ		
ÖERŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ			K	K	K	İ					İ
ÖÖKŞ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K
ÖYGŞ			İ																	
PŞ			İ	K																
TEŞ	İ	K	İ	İ	K	K	K			İ	İ	İ	İ	İ	İ			İ		
SGHŞ	İ		K	İ	İ	İ	İ	İ	İ										İ	
YETŞ			İ																	
YÖYDEŞ			İ								İ									

Tablo 11: Hedef Kartları Sorumlulukları



