



**T.C.  
DENİZLİ VALİLİĞİ  
İL MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028  
STRATEJİK PLANI**



**T.C.**  
**DENİZLİ VALİLİĞİ**  
**İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**



**Strateji Geliştirme Şubesi**

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Şubesinde hazırlanmıştır.

“Milletimizin siyasî, toplumsal hayatında, milletimizin fikrî terbiyesinde rehberimiz ilim ve teknik olacaktır. Mektep sayesinde, mektebin vereceği ilim ve teknik sayesinde ki Türk Milleti, Türk sanatı, ekonomisi, Türk Őir ve edebiyatı, bütun  
güzelliğiyle gelişir.”

**Mustafa Kemal ATATÜRK**





Yaşadığımız yüzyıl, teknoloji boyutuyla gelişim ve değişimi önceleyen bir yüzyıldır. Her alanda olduğu gibi eğitim ve öğretim boyutunda da farklı evrelerden geçerek yarınlarımızı şekillendirmekteyiz. Bu çerçevede ülkemizde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi noktasında çalışmalar yapmaktadır. Zira eğitim ve öğretim, bireylerin duygu ve düşünce yönlerini geliştirerek toplumun yapısını da geliştiren önemli bir süreçtir. Bu manada gelişim sürecinde eğitim ve öğretime yatırım yapmak, eğitim ve öğretimi ileri noktalara taşımak milletimizin istiklâl ve istikbali için vazgeçilmez olmaktadır.

Tarih ve kültür bakımından köklü bir geçmişe sahip olan ülkemizin büyük hedefleri ve büyük idealleri bulunmaktadır. Hedeflerimiz ve ideallerimizin başarıya ulaşması için nitelikli bir eğitim ve öğretime ihtiyaç duyulmaktadır. Bizler, nitelikli bir eğitim ve öğretimin oluşturulması için çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Yöneticiler olarak, öğretmenler olarak ve dahası millet olarak üzerinde durmamız gereken temel mesele eğitim ve öğretim olmak durumundadır. Toplum hayatımızın yapıcı gücü olan kıymetli evlatlarımız, ancak nitelikli bir eğitim ve öğretimle geleceği tasarlayabileceklerdir. Çocuklarımız, bilgiyle somut ve somut olmayan değerlerimizi özümseyerek 2053 ve 2071 hedeflerimizi ve Türkiye Yüzyılı vizyonumuzu yarınlara taşıyacaklardır.

Bilgi teknolojisi, hayatımızın her alanını şekillendirmektedir. Gelecek on yıllarda bazı meslekler yapay zekâ ve algoritmaların kullanılmasıyla unutulmuş olabilecektir. Bundan dolayı evlatlarımızı yenedünyanın koşullarına hazırlamamız gerekmektedir. Bu noktada insanı insan yapan özün millî, manevi, kültürel ve insani değerlerin bir bütünü olduğu belirtilmelidir. Teknoloji kaynaklı değişim ne kadar hızlı olsa da yeni ufukları hedeflerken geçmiş, bugün ve gelecek arasında köprü kurmak mecburiyetindeyiz. Ancak sağlam ve nitelikli eğitimle bunu başarabilir, beden ve zihin bakımından sağlıklı nesiller yetiştirebiliriz. Bundan dolayı okul ve öğrenme süreçlerini her bakımdan iyileştirerek öğrencilerin akademik ve sosyal yönden gelişmelerini ilgi ve istidatlarına göre sürdürmelerini sağlamalıyız.

Eğitim ve öğretim çalışmalarını yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal yapıyla uyumlu biçimde geliştirmek stratejik planlamayla mümkün olabilmektedir. Bunun yanında stratejik planlama; izleme ve değerlendirme, çağın ve ülkenin koşullarına uygun amaç, hedef ve stratejiler geliştirmeyi de sağlamaktadır. Stratejik planlama, millî ve çağdaş normları yansıtan, etkili ve verimli organizasyon yapısının oluşmasına da yardımcı olmaktadır.

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının plan ve programları doğrultusunda stratejik plan çalışması yapmıştır. Bu stratejik planda, ilimiz eğitim ve öğretimine beş yıl süreyle yön verecek olan amaçlar, hedefler ve stratejiler ortaya konulmuştur. Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen ilimizin tüm yöneticilerine, stratejik planlama ekibi çalışanlarına, kamu ve özel kesimden katkı sunan herkese teşekkür ediyorum. Hazırlanan stratejik planların ülkemiz, ilimiz, kurumlarımız ve milletimiz için hayırlı olmasını temenni ederim.

**Ömer Faruk COŞKUN**  
**Denizli Valisi**



Eğitim ve ğretim, bireyin gelişimi ve topluma uyum sağlaması noktasında önemli bir vasıta dır. Bireyin kendi başına yaşayabilmesi ve toplum hayatına katılabilmesi için nitelikli eğitim ve öğretime ihtiyaç duyulur. Eğitim ve ğretim sayesinde bireyler iyi insan ve iyi vatandaş olarak toplum hayatında yer alırlar. Toplumun refah içinde mutlu yaşayabilmesi de kişinin kendini geliştirmesine, dolayısıyla eğitim ve öğretimin niteliğine bağlıdır. Unutulmamalıdır ki insan kendini geliştirirse çevresini de geliştirmiş olur.

Bir milletin varlığı ile eğitim ve ğretim önemli bir bağlam dahilinde bir araya gelmektedir. Nitekim kalkınma, güçlenme ve daha müreffeh gelecek tasavvuru için eğitim ve ğretim faaliyetleri büyük önem arz etmektedir. Bu gerçeklikten hareketle bizler, eğitim ve öğretimin yarınlarımızın inşasındaki güçlü tesirinin idrakiyle çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Müdürlük olarak Bakanlığımızın plan ve programları doğrultusunda medeniyet tasavvurumuzu şekillendirmeye gayret etmekteyiz. Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılını idrak ettiğimiz Türkiye Yüzyılı'nda okul, kurum ve birimlerimizin belirlediği amaç ve hedeflerle oluşan stratejik planlamamız, yol göstericimiz olarak çalışma azim ve kararlılığımızı artıracaktır.

Amaç ve hedeflerimize ulaşmamızda en önemli yapı taşımızı, stratejik planlama çalışmalarımız meydana getirmektedir. Stratejik planlama, kurumumuzun mevcut durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatını inceleme, amaç ve hedeflerini belirleme, amaç ve hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve performans sonuçlarını lmleme süreçlerini izlememizi sağlamaktadır. Eğitim sistemimiz, 2024-2028 Stratejik Plan döneminde öğrencilerin şahsiyet gelişimlerini temele alarak geçmişine bağlı, millî, manevi, insani, ahlaki ve kültürel değerlerini benimseyen, yüksek ve sağlıklı bir benlik saygısını ortaya koyabilen nesiller yetiştirerek dünya ile rekabet edebilir hâle gelecektir. Bu anlamda en öncelikli amaç ve hedeflerimiz, öğrencilerimizin dolayısıyla toplumumuzun her bakımdan gelişimlerini ne çıkaran amaç ve hedeflerden oluşmaktadır. Böylece yüksek motivasyonlu, öz güven sahibi, araştıran, merak eden, öğrendiklerinden hareketle analiz ve sentez yapabilen, erdem, merhamet ve vicdan sahibi gençler yetiştirerek görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmeye çalışmaktayız.

Denizlimiz; tarihi, kültürel ve ekonomik yönleriyle 2053 ve 2071 hedefleri ve Türkiye Yüzyılı vizyonunu yaşayan ve yaşatan her yönden gelişmiş bir şehirdir. Cumhuriyetimizin 100. yılında, bizlere yansıyan büyük çalışma iştiyakıyla maarif misyonumuzu tam manasıyla yarınlara taşımının kararlılığı içinde olacağız. Yapmış olduğumuz stratejik planlama, istiklâl ve istikbalimizin sonsuzluğa ulaşması noktasında Türkiye Yüzyılı amaç ve hedeflerimizin yol göstericisi, biricik evlatlarımızın gelişimlerine ilişkin çalışmalarımızın yansıtıcısı ve eğitime dair faaliyetlerimizin belgesi olacaktır.

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı kamuoyuna sunmaktan kıvanç duyarken, stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma ve tüm paydaşlarımıza yürekten teşekkür ediyorum. Belirlediğimiz hedeflerin en muktedir şekilde hayata geçmesini ve hayırlara vesile olmasını diler, hepimize saygı ve sevgilerimi sunarım.

**Dr. Emre ÇALIŞKAN**  
**İl Millî Eğitim Müdürü**





# İÇİNDEKİLER

**SUNUŞ.....5**

**DİZİN.....11**

**ŞEKİLLER VE TABLOLAR  
LİSTESİ.....11**

**MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ  
KISALTMALAR.....12**

**KISALTMALAR.....13**

**TANIMLAR.....15**

I.BÖLÜM .....	20
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	21
II.BÖLÜM .....	26
DURUM ANALİZİ .....	27
KURUMSAL TARİHÇE.....	28
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	29
MEVZUAT ANALİZİ .....	31
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	35
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	38
PAYDAŞ ANALİZİ .....	41
DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ .....	43
İÇ PAYDAŞ ANALİZİ .....	44
KURULUŞ İÇİ ANALİZ .....	45
TEŞKİLAT YAPISI.....	47
İNSAN KAYNAKLARI .....	49
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	51
MALİ KAYNAKLAR .....	52
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, .....	54
TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK.....	54
(PESTLE) ANALİZ.....	54
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER,.....	58
FIRSATLAR VE TEHDİTLER(GZFT) ANALİZİ .....	58
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	60
III.BÖLÜM.....	63
GELECEĞE BAKIŞ .....	64
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	64
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	66
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	69
IV.BÖLÜM .....	115
MALİYETLENDİRME.....	116
V.BÖLÜM .....	119

<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>120</b>
<b>DENİZLİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ</b> .....	<b>120</b>
<b>2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ</b> .....	<b>120</b>
<b>İZLEME DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ</b> .....	<b>122</b>
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b> .....	<b>123</b>
<b>EKLER</b> .....	<b>145</b>

# DİZİN

## ŞEKİLLER VE

## TABLolar LİSTESİ

Tablo 1: MEM Strateji Geliştirme Kurulu .....	23
Tablo 2: MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	24
Tablo 3: Mevzuat Analizi .....	33
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri .....	35
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi .....	36
Tablo 6: MEM Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler .....	38
Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	42
Tablo 8: Denizli MEM Personel Durumu.....	50
Tablo 9: 2024 Yılı MEM Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma) .....	52
Tablo 10: Kaynak Toplamı.....	53
Tablo 11: PESTLE Analizi .....	54
Tablo 12: GZFT Analizi .....	58
Tablo 13: Tespit ve İhtiyaçlar.....	60
Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar .....	70
Tablo 15: Kaynak Tablosu .....	117
Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri .....	118
Tablo 17: Hedef Kartı Sorumlulukları .....	124
Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	125
Tablo 19: Performans Göstergesi Sorumlulukları .....	137
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları.....	21
Şekil 2: Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması .....	48
Şekil 3: Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı.....	68
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci .....	123

**MÜDÜRLÜK**  
**HİZMET BİRİMLERİ**  
**KISALTMALAR**

<b>ABDİŞ</b>	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Şubesi
<b>BHİŞ</b>	Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
<b>BIETSŞ</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
<b>DHŞ</b>	Destek Hizmetleri Şubesi
<b>DÖŞ</b>	Din Öğretimi Şubesi
<b>EMB</b>	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
<b>EYB</b>	Enerji Yönetimi Birimi
<b>HBÖŞ</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
<b>HHS</b>	Hukuk Hizmetleri Şubesi
<b>İEŞ</b>	İnşaat ve Emlak Şubesi
<b>İSGŞ</b>	İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi
<b>MTEŞ</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
<b>OÖŞ</b>	Ortaöğretim Şubesi
<b>ÖDSHŞ</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
<b>ÖB</b>	Özel Büro
<b>ÖERHŞ</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
<b>ÖÖKŞ</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
<b>ÖYGŞ</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
<b>PŞ</b>	Personel Şubesi
<b>İKŞ</b>	İnsan Kaynakları Şubesi
<b>SSHB</b>	Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu
<b>SGŞ</b>	Strateji Geliştirme Şubesi
<b>TEŞ</b>	Temel Eğitim Şubesi
<b>YEGİTEK</b>	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
<b>YYEŞ</b>	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

# KISALTMALAR

<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>ARGE</b>	Araştırma Geliştirme
<b>BİLSEM</b>	Bilim ve Sanat Merkezi
<b>BT</b>	Bilişim Teknolojileri
<b>DYK</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>EDP</b>	Eğitimde Değerler Eğitimi
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GEKA</b>	Güney Ege Kalkınma Ajansı
<b>GZFT</b>	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
<b>HEMBA</b>	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
<b>HBÖ</b>	Hayat Boyu Öğrenme
<b>HİE</b>	Hizmet İçi Eğitim
<b>İYEP</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programı
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MTSK</b>	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
<b>OSB</b>	Organize Sanayi Bölgesi
<b>ÖBA</b>	Öğretmen Bilişim Ağı
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PG</b>	Performans Göstergesi
<b>PDR</b>	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>REBUS</b>	Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluğu
<b>TDBS</b>	Türkçe Dil Beceri Sınavı
<b>TIMSS</b>	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>PYBS</b>	Parasız ve Yatılı Bursluluk Sınavı
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYT</b>	Temel Yeterlilik Testi

# TANIMLAR

## Kaynaştırma Eğitimi(Bütünleştirici) Eğitim

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

## Coğrafi Bilgi Sistemi(CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi ,mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

## Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

## Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

## Hibrit Öğrenme(Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

## İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

## Okul - Aile Birliği

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

## Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

## Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

### Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

### Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

### Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

### Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbi, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

### Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

### Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

### Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

### Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.







**“TÜRKİYE YÜZYILI  
hedefi doğrultusunda çağın  
gereksinimlerini karşılayan millî, manevi,  
ahlaki, insani ve toplumsal değerlerimizi  
içselleştiren, ait olduğu aile ve topluma  
karşı sorumluluk sahibi bireyler  
yetiştirmektedir.”**





**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



**2024-2028  
STRATEJİK PLANI**

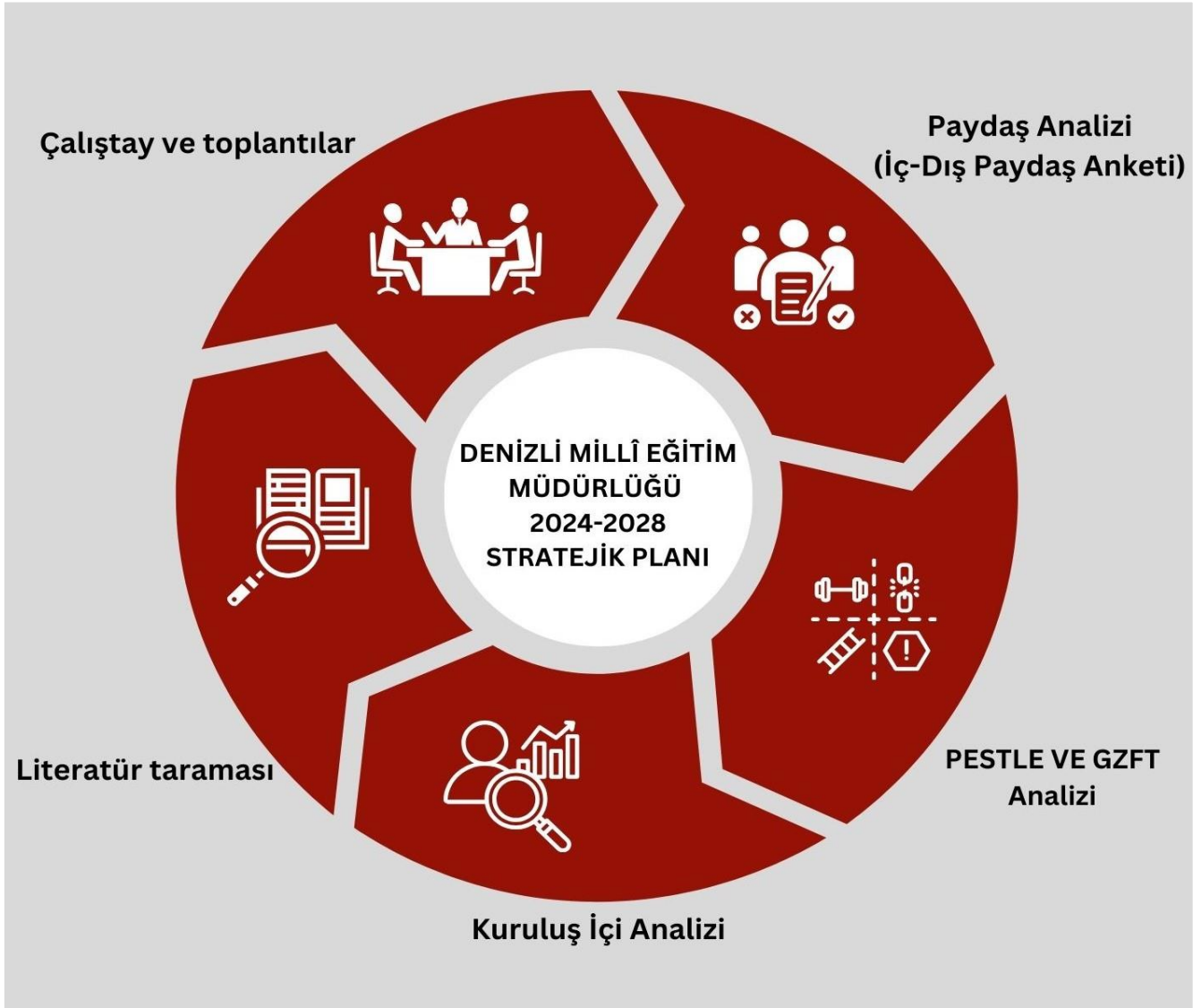
# I.BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “stratejik yönetim” yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda katılımcı bir anlayışla, Cumhurbaşkanlığı'nın 2022/21 No'lu Genelgesi ile Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Plan ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğe uygun olarak 2024-2028 Stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan Hazırlık Programı'nda stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenlere ilişkin iş takvimi belirlenmiştir. Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesi gereğince, kalkınma planlarını, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikaları, programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamaktadır.

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı çerçevesinde, plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımıcılığın yüksek düzeyde olması ekip çalışmalarının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi için “İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” oluşturularak planlama detaylı olarak ele alınmıştır.

Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:



Hazırlık Programı'nda 2024-2028 dönemi stratejik planı için Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katımlı çalıştaylar ve toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz PESTLE ve GZFT analizleri ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

## Hazırlık Programı'nın yayınlanmasının ardından

### Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve 2 ilçe Millî Eğitim Müdüründen oluşturulmuştur. Bu kurula Tablo 1'de yer verilmiştir.

*Tablo 1: MEM Strateji Geliştirme Kurulu*

Adı Soyadı	Ünvanı	Birim
<b>Dr. Emre ÇALIŞKAN</b>	İl Millî Eğitim Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü</b>
<b>Ethem GÜNAY</b>	Eğitim Müfettişleri Başkanı	<b>Eğitim Müfettişleri Başkanlığı</b>
<b>Hüseyin BAŞGÜN</b>	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnşaat Emlak Şubesi</b>
<b>Ragıp ÇELİK</b>	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Yönetimi1(Öğretmen ve Yönetici Atama) Şubesi</b>
<b>Şener BAYRAM</b>	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi- Özel Öğretim Şubesi</b>
<b>Murat GÖNÜLDENK</b>	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi</b>
<b>Sabri GÖKBAYRAK</b>	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ortaöğretim Şubesi Özel Eğitim Şubesi</b>
<b>Yasin TEMEL</b>	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi</b>
<b>Hamit ŞAHİN</b>	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Yönetimi-2(Personel Atama Şubesi)</b>
<b>Mehmet Emin OĞUR</b>	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi</b>
<b>Yalçın DOĞAN</b>	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Temel Eğitim Şubesi</b>
<b>Avni CANPOLAT</b>	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Destek Hizmetleri Şubesi</b>
<b>Yavuz ÇAĞLAR</b>	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi</b>
<b>Mevlüt ŞAHİN</b>	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi</b>
<b>İzzet AYDIN</b>	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Destek Hizmetleri-2(Evrak Kayıt) Şubesi</b>

<b>İbrahim ÇİÇEKDEMİR</b>	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi</b>
<b>Affan BAŞBUĞ</b>	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Din Öğretimi Şubesi</b>
<b>Mehmet Ali BEKİL</b>	Avukat	<b>Hukuk Hizmetleri</b>
<b>Taşkın Osman YILDIZ</b>	İlçe Millî Eğitim Müdürü	<b>İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü</b>
<b>Mehmet ÇİMEN</b>	İlçe Millî Eğitim Müdürü	<b>İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü</b>

**MEM Stratejik Planlama Ekibi:** Stratejik planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi, kurula belirli dönemlerde raporlar sunmak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere, Strateji Geliştirme Şube Müdürü Başkanlığında, stratejik planlama ve kalite geliştirme ekibi ve her şubeden ilgili birim şeflerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

**Tablo 2: MEM Stratejik Planlama Ekibi**

Adı Soyadı	Ünvanı	Görev Yaptığı Birim
1 Yasin TEMEL	Şube Müdürü	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi</b>
2 Yasemin ÖZBEK	Öğretmen	<b>Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü Ar-Ge Birimi</b>
3 Ünal BÜYÜK	Öğretmen	<b>Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü Ar-Ge Birimi</b>
4 Osman ASILTÜRK	Öğretmen	<b>Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü Ar-Ge Birimi</b>
5 Ümmühan Gül	Şef	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</b>
6 İsa GÖKALP	Şef	<b>Eğitim Müfettişleri Başkanlığı</b>
7 Yeliz AYATA	Memur	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü</b>
8 ELİF ATEŞ	V.H.K.İ	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Hukuk Şubesi</b>
9 Ayşenur SELÇUK	Öğretmen	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi</b>
10 Burcu AYDEMİR	Şef	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü İş Yeri Sağlık ve Güvenlik Birimi</b>



11	Ayşe AYKOL	Şef	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>
12	İhsan Nuri EMEÇ	Şef	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi</b>
13	Erkan GÜVENÇ	Tekniker	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Öğretmen Atama ve Yerdeğiştirme Birimi</b>
14	Mehmet FENK	Teknisyen	<b>İl Millî Eğitim Müdürlüğü Yönetici Atama Birimi</b>
15	Fatih AKAN	Teknisyen	<b>Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu</b>
16	Muzaffer ACAR	V.H.K.İ.	<b>Destek Hizmetleri Şubesi Satın Alma-Taşımalı Eğitim</b>
17	Aygül KARADUMAN	Şef	<b>Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi Yükseköğretim Ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>
18	Sultan KARABULUT	Şef	<b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi</b>
19	Fuat ARSLAN	Sürekli İşçi	<b>Özlük Büro Hizmetleri</b>
20	Havva ATAÇ	Şef	<b>Özel Öğretim Kurumları Şubesi</b>
21	Mithat ŞEHİTOĞLU	Şef	<b>Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi</b>
22	Süleyman ÇELİK	Programcı	<b>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü</b>
23	Abdurrahman ASLAN	Programcı	<b>Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü</b>
24	Muhammed İLBEYOĞLU	V.H.K.İ.	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>
25	İsmail SEMERCİ	V.H.K.İ.	<b>Destek Hizmetleri Şubesi Mutemetlik Birimi</b>
26	Cevdet ŞAHİN	V.H.K.İ.	<b>Destek Hizmetleri Şubesi Donatım Birimi</b>
27	Afiri ERKAN	V.H.K.İ.	<b>Destek Hizmetleri Şubesi Genel Evrak Birimi</b>
28	Tuncer ÖZAKÇA	V.H.K.İ.	<b>Strateji Geliştirme Şubesi Müdürlüğü Ar-Ge Birimi</b>

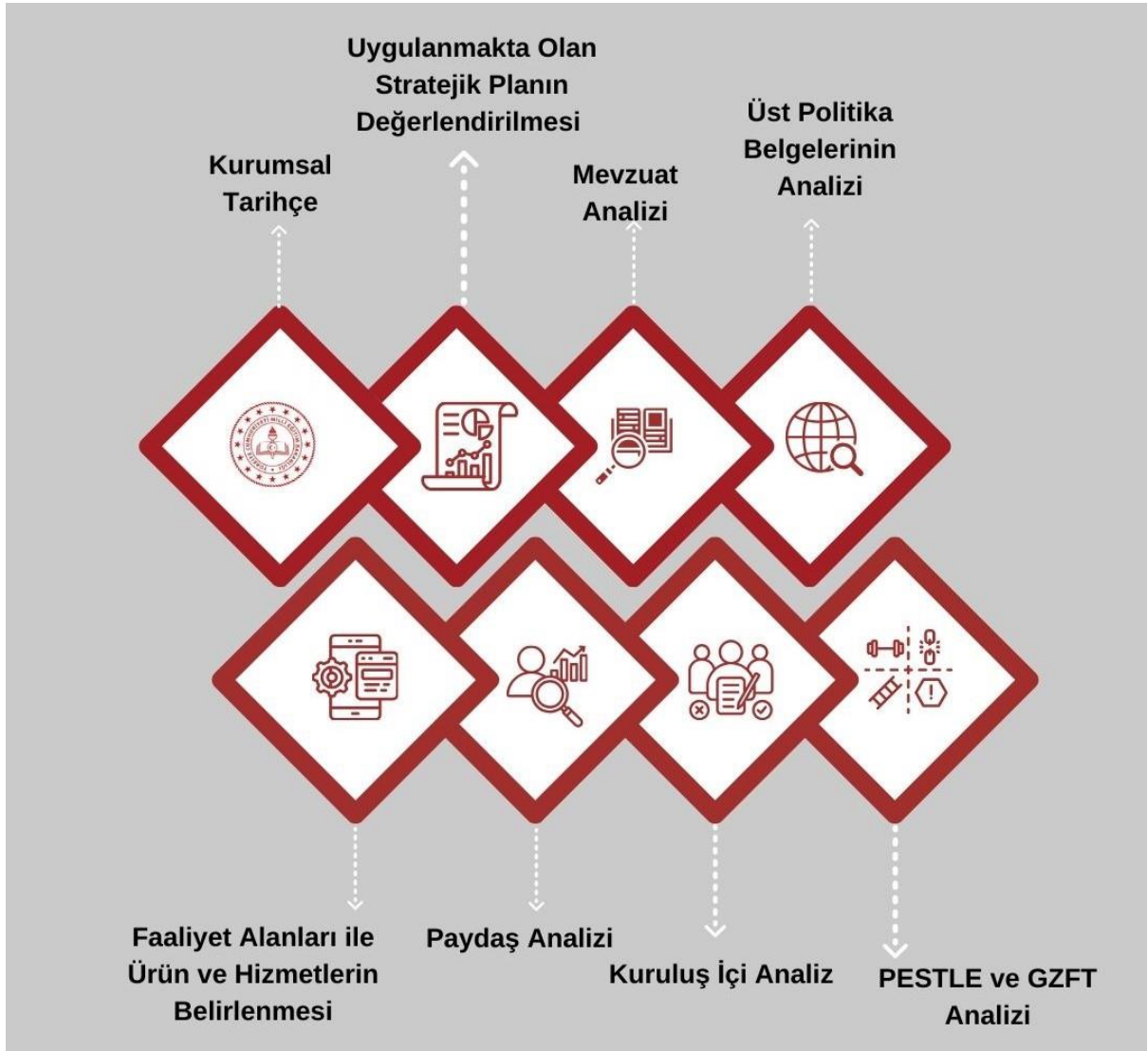
# II.BÖLÜM

DURUM  
ANALİZİ

# DURUM ANALİZİ

Denizli İl Müdürlüğü, etkin ve verimli hizmet sunumuyla toplumun beklentilerini karşılamak adına stratejik planlamayla donatılarak, sürdürülebilir kalkınma ve kamu kaynaklarının optimal kullanımını hedefleyerek katılımcı ve esnek bir yaklaşımı benimsemiştir. Bu doğrultuda stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “*Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)*” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı veya ulaşamadığı, neleri başardığı veya başaramadığı ve bunların nedenleri konusu incelenmiştir. Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizinde “neredeyiz” sorusunun cevabı aranmıştır. Durum analizinde mevcut durumda İl Müdürlüğü'nün hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Durum Analizi çalışmasında aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır:



## KURUMSAL TARİHÇE

Ülkemizde 1869 tarihli Maarif-i Umumîye ve 1870 tarihli İdare-i Umumiye Vilâyet nizamnameleri ile il maarif müdürlüklerinin kurulması ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Söz konusu nizamnamelerden hareketle maarif müdürlükleri 1881 yılından itibaren oluşturulmaya başlanmıştır. Maarif Nezareti tarafından gönderilen 25 Recep 1299 (Miladi 1881) tarihli resmî yazıda, “Her tarafça emr-i maarifin intişar ve terakkisi evlâd-i ahâlinin teshil-i hüsn-i talim ve terbiyeleri maksad-ı hayır mirsadına bu kerre dahi devletçe bir büyük fedakârlık icra ile vilâyât-i şâhâneye birer maarif müdürü ve maiyetlerine birer de müfettiş tâyin olunmuş ve peyderpey tâyin edilmekte bulunmuş olduğu” bildirilmiştir. 27 Rebiyülevvel 1299 tarihine rastlayan 4 Şubat 1882’de Sivas ve Van Maarif Müdürlüklerine ilk tayinler yapılmıştır. Ayrıca” Maarif Müdürleri”nin reisliği altında vilayet merkezlerinde birer de “Maarif Meclisi” teşkil edilmiştir.

Osmanlı salnameleri ve bir kısım eski yayınlardan öğrenildiğine göre Denizli’de 1874 yılında ilk defa bir “Rüştiye Mektebi”nin açıldığı görülmektedir. 1899 yılından sonra ise “Sanat İdadîsi” ve “Sultani Mektebi” adıyla okullar açılmıştır. Bu okullara müteakiben “Numune Kız Mektebi” eğitim-öğretim faaliyetinde bulunmuştur. Bu okul 1920 yılına gelindiğinde “Selçuk Hatun Mektebi” adını almıştır. İlerleyen yıllarda ise “Orta Mektep” ismiyle bir ortaokul ve “Koca Mektep” adıyla da bir lisenin açıldığı görülmektedir.

Mevcut belgelerden yola çıkıldığında Cumhuriyet’ten önce Denizli’de il merkezi, bağlı ilçeler ve köylerde 9 Sıbyan Okulu ve bu okullarda öğrenim gören 200 civarında öğrencinin bulunduğu tespit edilebilmektedir. Rüştiye, idadi, sanat idadisi ve sultaniler de ise yaklaşık 225 öğrencinin öğrenim gördüğü, 39 kadar öğretmenin görev yaptığı görülebilmektedir.

İlimizde, Cumhuriyet’ten itibaren eğitim noktasında kurumsal kültürü etkileyen gelişmeler oluşmaya başlamıştır. Bu çerçevede misyon, vizyon değişikliği ile önemli yapısal dönüşümler kurumumuzun geleceğe bakışını şekillendirmiştir. Cumhuriyet’in kurulmasıyla birlikte okullaşma oranı hızla artış göstermiştir. Ülkemizdeki ilk karma ortaokullardan biri Denizli il merkezinde eğitim-öğretim faaliyetine dahil edilmiştir. Cumhuriyetin kuruluşunu izleyen 1923–1924 Eğitim-Öğretim Yılı’nda il genelinde 53 ilkokulun varlığı tespit edilebilmiştir. Bu okullarda 4600 civarında öğrencinin bulunduğu ve yaklaşık 181 öğretmenin görev yaptığı görülmüştür. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı’nda ise ilimizde 823 okul, 188.774 öğrenci, 15.473 öğretmen ve 10.183 derslik bulunmaktadır.

# UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının yayınladığı 2010/14 sayılı genelge ile İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin stratejik plan yapmaları zorunlu hâle getirilmiştir. Bu kapsamda 2019–2023 yıllarını kapsayan Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı hazırlanarak 2019 yılının Kasım ayında yürürlüğe girmiştir. Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı; “Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme” olmak üzere 5 adet Ana Başlık, 7 adet Stratejik Amaç, 20 adet Stratejik Hedef, 65 adet Performans Göstergesi ve 46 adet Strateji’den oluşmaktadır. Plandaki amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler performans programları vasıtasıyla izlenip değerlendirilerek uygulanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi noktasında stratejik planda belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını kullanılmıştır.

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan ve “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 5 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 5’inde %75 ve üzerinde performans sergilendiği görülmüştür.

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 6 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 2’sinde %75 ve üzerinde, 1’inde %25-49,99 aralığında, 1’inde %50-74,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiş olup 2 performans göstergesinde ise veri üretilemediği anlaşılmıştır.

Amaç 3, “Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilmiştir. Bu amaç kapsamında toplam 12 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 10’unda %75 ve üzeri, 1’inde %50-74,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiş olup 1 performans göstergesinde ise veri üretilemediği anlaşılmıştır.

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan Amaç 4 “Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.” şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 16 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 11’inde %75 ve üzerinde performans gösterildiği tespit edilmiştir. 1 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu ve 4 performans göstergesinde veri üretilemediği anlaşılmıştır.

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan Amaç 5 “Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.”

şeklinde belirtilmiştir. Bu amaç kapsamında 8 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 5'inde %75 ve üzerinde , 1'inde %50-74,99 aralığında ve 1'inde %25-49,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. 1 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu tespit edilmiştir.

Amaç 6 “Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilmiştir. Bu amaç kapsamında toplam 12 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 10'unda %75 ve üzeri performans sergilendiği belirlenmiştir. 2 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu tespit edilmiştir.

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 7 “Tüm okullarımız için destekleyici özel öğretim politikaları izlenecektir.” şeklinde belirtilmiştir. Bu amaç kapsamında 6 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 1'inde %75 ve üzeri 1'inde %50-74,99 aralığında ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. 1 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu tespit edilmiş ve 2 performans göstergesinde veri üretilmediği anlaşılmıştır.

Sonuç olarak, Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan toplam 65 performans göstergesinin 44'ünde %75 ve üzerinde, 4'ünde %50-74,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında ve 6'sında %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 5 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir. Bunlarla birlikte, performans göstergelerinin 9'unda veri üretilmediği belirlenmiştir. Söz konusu performans göstergelerine yönelik veri üretilmemesinin ve hedeflenen değerlere ulaşamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi olarak ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.



# MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat Analizi başlığı altında Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ilişkin mevzuatlar incelenmiştir. İncelenen mevzuatlar çerçevesinde, Müdürlük faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki beş yıllık süreçte ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine yer verilmiştir. Bununla birlikte 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’ne göre Müdürlüğün eğitim-öğretimde ortak görevleri şu şekilde tespit edilmiştir:

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,

- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 11) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 12) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
  - 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
  - 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
  - 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.
- (2) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Birinci fıkradaki görevler gerektiğinde birimler arası koordine kurularak yürütülebilir.

Müdürlüğe görev ve sorumluluk yükleyen, faaliyet alanlarını düzenleyen aşağıda Tablo 1.'de belirtilen mevzuat analizinde yasal yükümlülükler ve dayanak listesi hazırlanarak tespit ve ihtiyaçlar belirtilmiştir.



Tablo 3: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek	1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 2. maddesi, 2.fıkrası	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması	İlgili kamu, özel kuruluş ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin bir bütünlük içerisinde yürütülmesine yönelik bilgi, görüş ve deneyim paylaşımının artırılarak toplumsal mutabakatın sağlanması
İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak	1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 2. maddesi, 3.fıkrası	Farklı beceri ve özelliklere sahip bireylerin bir üst öğrenime geçişlerinde yeterlilik, ilgi ve kabiliyetlerine göre uygun program veya bölümlere yerleşmemeleri	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, meslek ahlakına ve değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken iş gücü yetiştirilmesi için erken yaşta yapılacak beceri, ilgi ve yetenek ölçme uygulamalarının yaygınlaşması
Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar	1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 8. maddesi, 1.fıkrası	Tüm eğitim kademelerinde imkân ve başarı farklılıklarının olması	Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri noktasında yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanılması, çok yönlü gelişimini destekleyecek iyi uygulama ve projeler

öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır			üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 11. maddesi, ç fıkrası	Özellikle ortaöğretim kademesinde bireysel ve sosyal nedenlerden dolayı okula devamsızlık oranının artış göstermesi	İlgili kurum ve kuruluşlar, ebeveynler ve tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde rehberlik çalışmalarının artırılması

# ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi noktasında tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranarak incelenmiştir. Bu belgelerde belirtilen politikalar stratejik plana yansıtılmıştır. Üst politika belgelerinden Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması noktasında yararlanılmıştır.

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri şeklinde iki bölümde ele alınmıştır. Söz konusu belgelerden bazıları tablo hâlinde gösterilmiştir.

*Tablo 4: Üst Politika Belgeleri*

<b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>	<b>Diğer Üst Politika Belgeleri</b>
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Millî Eğitim Şura Kararları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Mesleki Eğitim Kurumları Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilik Çerçevesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Denizli Valiliği 2019-2023 Stratejik Planı	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

<b>ÜST POLİTİKA BELGESİ</b>	<b>İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS</b>	<b>VERİLEN GÖREV/ İHTİYAÇLAR</b>
<b>On İkinci Kalkınma Planı</b>	• 658, 659, 660, 664, numaralı politika paragrafları	Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
	• 661,661.1,661.2,661.3,661.4 Numaralı politika ve tedbirler	Okul öncesi eğitim erişim imkânının artırılması
	• 662,662.1,662.2,662.3,662.4,664.3 Numaralı politika ve tedbirler	Öğrencilerin ruhsal ve bedensel gelişimleri gözetilerek fiziki mekânların ve okul bahçelerindeki oyun alanlarının iyileştirilmesinin sağlanması Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinliklere katılımının artırılması
	• 663,663.1,663.2,663.3,663.4, Numaralı politika ve tedbirler	Okullar arası başarı farklarının azaltılmasının sağlanması Destekleme ve yetiştirme programlarına katılım oranının artırılmasının sağlanması
	• 665,665.1,665.2,665.4 Numaralı politika ve tedbirler	Bireyin gelişim sürecini değerlendirmek için ölçme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecek
	• 666,66.1,666.2, 671 politika ve tedbirler	Olağanüstü durumlarda eğitim öğretimin faaliyetlerinin devam ettirilmesinin sağlanması Alt yapı çalışmaları ve insan kaynağının güçlendirilmesi
	• 667,667.1,667.2,667.3, numaralı politika ve tedbirler	Öğrenci ve öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi ve okullarda fiber altyapının güçlendirilmesinin sağlanması Öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji okur yazarlığının artırılması
	• 668.4 numaralı politika ve tedbirler	Üniversite ve okul işbirliğinin artırılmasının sağlanması Hizmet içi eğitimlerde ve akademik faaliyetlerde üniversitelerle işbirliğinin artırılması

<b>On İkinci Kalkınma Planı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>670 numaralı politika ve tedbirler</li> </ul>	<p>Okul yönetim sisteminin iyileştirilmesi çerçevesinde okullardaki karar alma sürecine tüm paydaşların dahil edilmesinin sağlanması</p> <p>Okul yöneticilerinin hizmet içi eğitimlerle mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinin artırılması</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>675,675.1,675.2,675.3,675.4,676,677 Numaralı politika ve tedbirler</li> </ul>	<p>Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinin güçlendirilerek yaygınlaştırılmasının sağlanması</p> <p>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme çalışmalarının artırılması</p>
<b>MEB 2024-2028 Stratejik Planı</b>	<i>Durum Analizi-Tespit ve İhtiyaçlar</i>	Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizi çalışmalarının artırılması
	<i>Durum Analizi- Tespit ve İhtiyaçlar</i>	Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması
	<i>Durum Analizi- Tespit ve İhtiyaçlar</i>	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
	<i>PESTLE Analizi</i>	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	<i>PESTLE Analizi</i>	Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetlerin artırılması

# FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde, Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi noktasında çalışmalar yapılmıştır. Bu çerçevede Müdürlük birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükte uygulanan sistemler ve kamu hizmet dökümü incelenmiştir. Müdürlüğün hizmetleri Tablo 5'te belirtildiği gibi sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

*Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler*

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Eğitim ve Öğretim</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>6. Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılması</li><li>7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>9. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>11. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>12. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>13. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li><li>14. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi</li><li>15. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması</li><li>16. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması</li><li>17. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</li><li>18. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi</li><li>19. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</li><li>20. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması</li><li>21. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi</li></ol>

	<p>22. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p> <p>23. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması</p> <p>24. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</p>
<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<p>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p> <p>3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</p>
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<p>1. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması</p> <p>2. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi</p> <p>3. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması</p>
<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<p>1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</p> <p>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</p>
<b>Yönetim ve Denetim</b>	<p>1. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi</p> <p>2. Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3. İstatistikî verilerin toplanması ve analizinin yapılması</p> <p>4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</p> <p>5. Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>6. Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>7. Yatırım programlarının izlenmesi</p> <p>8. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>9. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>10. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların denetimi</p> <p>11. Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p>
<b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b>	<p>1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi</p> <p>3. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması</p> <p>4. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenmesi</p> <p>5. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>6. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>7. Müdürlüğü personel planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması</p> <p>8. Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</p> <p>9. Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</p>

<b>Uluslararası İlişkiler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Müdürlüğün Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>2. Erasmus ve eTwinning gibi projelerin yürütülmesi</li></ol>
<b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Müdürlük birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi</li><li>2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li><li>3. Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li><li>4. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması</li><li>5. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi</li><li>6. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</li><li>7. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>8. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi</li><li>9. Müdürlük sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi</li><li>10. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi</li></ol>



## PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan kurumlardan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Stratejik planlamanın hazırlık sürecinin temel unsuru olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşlerinin alınması, görüşlerin analizi ve analiz sonuçlarının değerlendirilmesi planlama sürecinin en önemli aşamasıdır. İhtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan paydaşların - kişi, kurum ve kuruluşlar- görüşlerinin alınması ile paydaşların üretilen politikaları sahiplenmeleri ve uygulama aşamasının kolaylaştırılması bakımından da önem arz etmektedir.

Paydaş analizi sürecinde kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan veya dolaylı olumlu ya da olumsuz olarak etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşların tespiti müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Belirlenen paydaşların Müdürlüğün hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, yönetimden beklentileri, yönetimin ürün ve hizmetlerini nasıl etkiledikleri ve etkilendiklerinin belirlenmesi amacıyla farklı yöntemler izlenmiştir. Bu bağlamda; etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve bir paydaş listesi oluşturularak Tablo 7'de verilmiştir.

Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenmesi ve planın uygulanma aşamasının artırılması amaçlanmıştır.

Sunulan hizmetlerin paydaş ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için paydaşların taleplerinin bilinmesi gerekmektedir. Bu kapsamda anketler geliştirilmiş ve anket sorularına verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

**Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Valilik/ Belediyeler	Dış Paydaş	5	4
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Müdürlük Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5
İl Müftülüğü	Dış Paydaş	5	5
İl Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
İl Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5

\* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

## DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüzce gerçekleştirilen faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğın tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bu bağlamda; müdürlüğümüzün ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı etkilenen kişi, kurum ve gruplara yönelik, durum analizi çalışmalarında katılımıcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere dış paydaşlarımıza yönelik dış paydaş anketi geliştirilerek anket, <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır.

Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde soruların yer aldığı dış paydaş analizi geliştirilmiştir. Söz konusu anket 34 ölçek maddesinden oluşmaktadır. “Dış Paydaş Anketi” 938 kişi tarafından yanıtlanmış olup buna ilişkin Dış Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır. Dış paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde dış paydaşların en yüksek düzeyde sırasıyla; müdürlüğümüz hakkında bilgi düzeylerinin, verilen hizmetler sırasında taleplere müdürlüğümüzce verilen önemin, müdürlüğümüz birimleri ile olan iletişim ve işbirliğinin üst düzeyde olduğu ve müdürlüğümüzün insan haklarına ve evrensel değerlere sahip, çözüm odaklı, bilimsel bakışa sahip, hizmet ve paydaş odaklı, problemlere çözüm üreten, yenilikçi, işinde yetkin ve şeffaf bir kurum olarak memnuniyet düzeyi yüksek seviyede olduğu görülmektedir.



## İÇ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

Müdürlüğün hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, yönetimden beklentileri, yönetimin ürün ve hizmetlerini nasıl etkiledikleri ve etkilendiklerinin belirlenmesi amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 68 sorudan oluşan “İç Paydaş Anketi” uygulanmıştır.

İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleştirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır. Bu kapsamda durum analizi çalışmalarında katılımıcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi geliştirilmiş ve <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır.

Anket dört ana bölümden oluşmuştur. (I) Kişisel bilgiler (1-4. maddeler), (II) Kurumsal nitelikler (5-24. maddeler), (III) Kurum yeterlik düzeyi (25-60. maddeler) ve (IV) Kuruma yönelik tutum ölçeği (61-68. maddeler). İç paydaş olarak 1.387 kişi ankete katılım sağlamış olup buna ilişkin İç Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır. Raporda; iç paydaşlar çalıştıkları kurumun çeşitli açılardan yeterliliğine yönelik; fiziksel olanaklar, temizlik hizmetleri, teknolojik imkânlar, bakım-onarım-diğer teknik donanım, çevre düzenlemesi, araç park alanı, ulaşım imkânları, ARGE faaliyetleri, hizmet içi eğitim imkânları ve sosyal imkânlar maddelerine “yeterli” ve “üst düzeyde yeterli” yanıtını vermişlerdir.



# KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin Müdürlüğün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

## Kurum Kültürü Analizi

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin Müdürlüğün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur. Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımcılığı sağlamak üzere kurumumuzda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik kurum kültürü anketi geliştirilmiş ve <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır. Anketi 1980 kişi yanıtlamıştır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır.

Gerçekleştirilen analizlere göre; Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapan iç paydaşların en yüksek düzeyde "Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi" maddesine katıldıkları, bunu sırasıyla "Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı" ve "İletişim mekanizmalarının katılım ve işbirliğini destekleme düzeyi" maddelerinin takip ettiği görülmektedir. Analiz sonuçlarına göre Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü görev yapan iç paydaşların en yüksek düzeyde katılmadıkları maddeler ise "Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi", "kurumumuzda çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmalar vardır" ve "Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi" olarak sıralanabilir.

Bu çalışma sonuçları ana hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonucuna göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmalar ve etkililik düzeyi,
2. Ödül ve ceza sistemleri ve uygulanma düzeyi,
3. İlerleme noktasında ilerlemeyi ön plana alan insan kaynakları yönetiminin varlığı,
4. Çalışanların stratejik plana yönelik görev ve sorumluluklarına yönelik farkındalık durumu,
5. Üst yönetimin katılımcılığı destekleme noktasında teşvik edicilik düzeyi,
6. Çalışanların karar alma düzeyidir.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Bilginin ilgili çalışanlara veya birimlere vaktinde veya vaktinden önce iletilme düzeyi,
2. İletişim sisteminin katılımcılığı ve iş birliğini destekleme düzeyi,
3. Uygulamada olan kuralların değişim durumunda engel oluşturma düzeyi,
4. Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde paydaşların sürece dahil edilme düzeyi,
5. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmî olma düzeyi,
6. Yöneticiler ve çalışanlar arasında iletişim kanallarının açık olma düzeyi,
7. Paydaş yönetim stratejisinin düzeyi,
8. İş birliği mekanizmalarının yeterli ve etkili olma düzeyi,
9. Bilginin paylaşılması noktasında paylaşılma düzeyi,

10. Çalışanların birlik ve beraberlik içerisinde işleri yapma düzeyi,
11. Karar alma süreçlerinin yeterli bilgi ve belgeyle desteklenme düzeyi,
12. Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşma düzeyi,
13. Yönetimdeki görevlilerin stratejik plan hakkında paydaşları bilgilendirme düzeyi,
14. Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplenme düzeyi,
15. Çalışanların ve idarecilerin bilgi, beceri ve tecrübe paylaşımı ile takım ruhuyla hareket etme düzeyi,
16. Birimler arasında sağlanan koordinasyonun etkili olma düzeyi,
17. Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine yönelik mekanizmaların düzeyi,
18. İdarenin hatalara müdahale etme ve hataları tekrar etmeme düzeyi,
19. Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyi,
20. Çalışanların karar alma sürecine katılımını sağlamaya yönelik mekanizmaların düzeyi,
21. Çalışanların stratejik işlere odaklanma düzeyi,
22. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi,
23. Kurum dışı çevrede karşılaşılan değişiklikleri izleme ve değişikliklere yönelik olarak yeni konum alma düzeyidir.



# TEŞKİLAT YAPISI

Müdürlük teşkilat yapısı il ve ilçe teşkilatlarından oluşmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı şubeler, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun şekilde 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan iç yönerge ile yapılandırılmıştır. Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü; Millî Eğitim Müdürü, Eğitim Müfettişleri Başkanlığı ile 19 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünden oluşmaktadır. İlimizde resmi 701 okul, 122 özel okul olmak üzere toplam 823 Okul bulunmaktadır. Bununla müdürlüğümüze bağlı olarak çalışmalarını yürütmekte olan 52 resmi kurum ve 364 özel kurum yer almaktadır. Toplam 416 kurumumuz faaliyetlerini sürdürmektedir.

## İl Merkezi Teşkilatı

Müdürlük il merkezi teşkilatını İl Millî Eğitim Müdürü, Eğitim Müfettişleri Başkanı, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ile hizmet birimleri oluşturmaktadır. Müdürlüğümüz Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Şubesi

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi

Destek Hizmetleri Şubesi Din Öğretimi Şubesi

Eğitim Müfettişleri Başkanlığı

Hukuk Hizmetleri

Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

İnşaat ve Emlak Şubesi Personel Şubesi

İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi

Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi

Ortaöğretim Şubesi Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi

Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi

Özel Öğretim Kurumları Şubesi

Temel Eğitim Şubesi

Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi

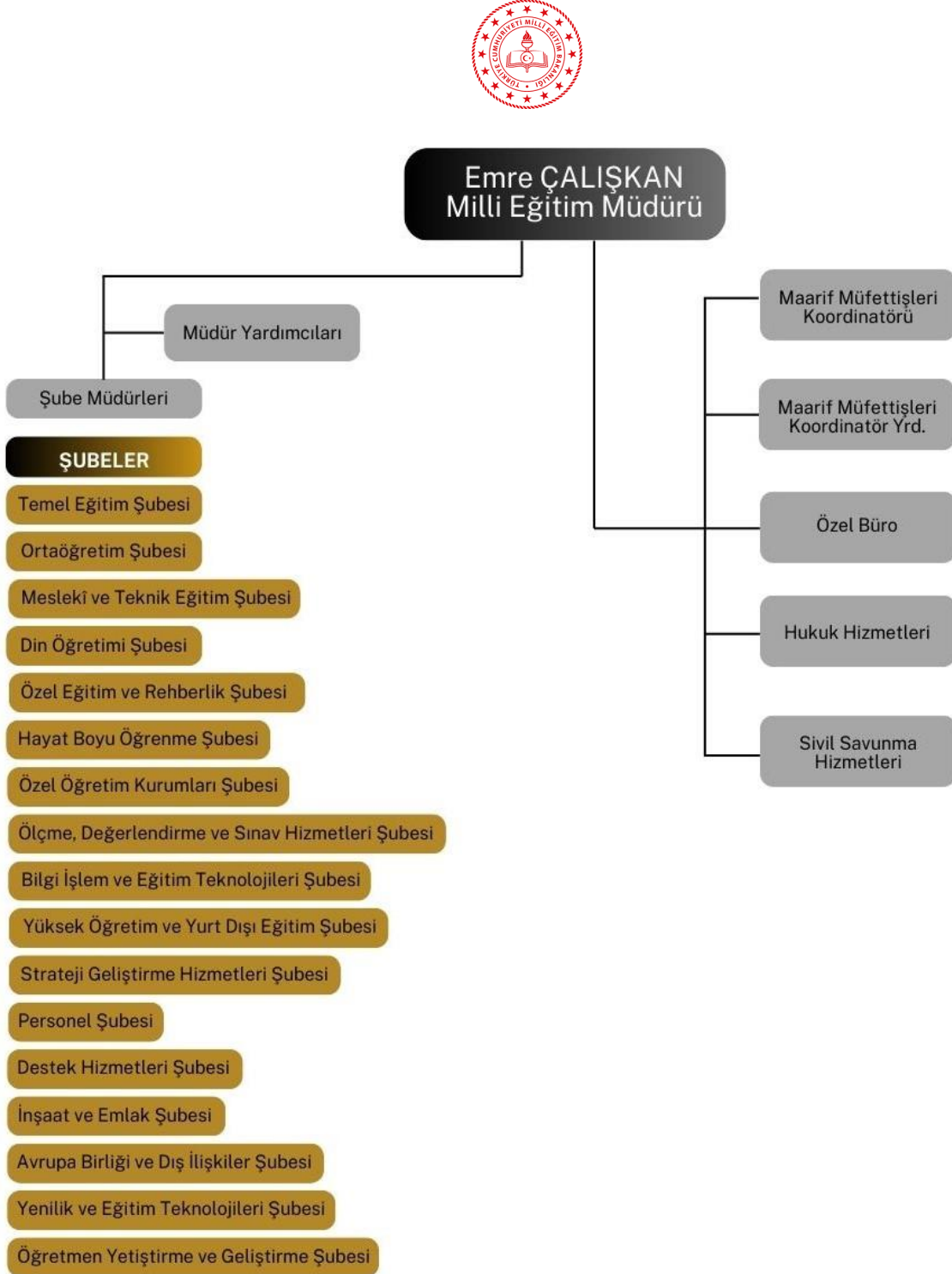
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi

Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

## İlçe Teşkilatı

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü ilçe teşkilatı, ilçelerde millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2023 yılı Aralık itibarıyla ilimizde toplam 563 okul/kurum müdürlüğü, 52 Baş Müdür Yardımcısı, 907 Müdür Yardımcısı ve 19 ilçe Millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

Şekil 2: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması





# İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin temel amacını topluma yararlı, toplumsal değerleri özümseyen, insanlarla etkili iletişim kurabilen, yenilik ve değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi yaşam felsefesi hâline getiren, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alabilen, araştıran, inceleyen, gözlemleyen, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür duyuş ve düşünüş tarzı geliştirebilen bireylerin yetiştirilebilmesi oluşturmaktadır. İnsan kaynağı noktasında başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapısı ve stratejisiyle uyumlu iş gücünün bulunması önemlidir. Ayrıca Müdürlükte insan kaynağının seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bir bütün olarak ele alınmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi Müdürlüğün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden birisidir. Bu noktada kurumsal hedeflere ulaşmada gelişme ve değişmeye uyum sağlayabilen başarılı insan kaynakları yönetimi önem arz etmektedir. Müdürlük; bu bilinçle çalışanlarını motive etmeyi, hizmet içi eğitimi artırmayı, ödül mekanizmasını çalıştırmayı ve çalışanlarının gelişimlerinden en üst derecede yararlanmayı hedeflemektedir.

Aralık 2023 tarihi itibarıyla Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunda, başta il Millî eğitim müdürü olmak üzere eğitim müfettişleri başkanı, 4 il millî eğitim müdür yardımcısı, 19 ilçe Millî eğitim müdürü, 1 eğitim müfettişleri başkanı, 15 il millî eğitim şube müdürü, 45 ilçe millî eğitim şube müdürü ve 14 eğitim müfettişi hizmet vermektedir.

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları genel idare hizmetleri, yardımcı hizmetler, teknik hizmetler ve eğitim-öğretim sınıfı olmak üzere dört hizmet sınıfına ayrılarak hizmet vermektedir. Müdürlük, il genelinde toplam resmi eğitim kurumlarında 16.839, özel öğretim kurumlarında 4.180 olmak üzere toplam 21.019 personel ile çalışmalarına devam etmektedir.

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü il merkezi ve ilçe teşkilatında Ocak 2024 tarihi itibarıyla toplam 21.019 çalışanıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Müdürlük il ve ilçe teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri Tablo 8'te gösterilmiştir.

**Tablo 8: Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu**

DENİZLİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU (2023)											
İSTİHDAM ŞEKLİ	HİZMET SINIFI	KADRO UNVANI	İLKOKUL	İLKÖĞRETİM/ ORTAOKUL	LİSE DENGİ	EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	ÖN LİSANS	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	TOPLAM
		MÜDÜR				5	16	257	210	1	489
		İL MÜD. YRD.					1	2	1		4
		EĞİTİM UZMANI (Şahsa Bağlı)				1		6			7
		MÜD.YRD.						501		2	790
		ŞUBE MÜDÜRÜ					2	24	18	1	45
		TESİS MÜDÜRÜ						1			1
		UZMAN (ÖZEL.)									
		ŞEF					19	60	5		84
		BİLG.İŞLETMENİ					4	3			7
		VHKİ			47	2	70	57	3		179
		MEMUR			59		25	54	1		154
		AMB.MEMURU									
		DAKTİLOGRAF									
		SİV.SAV.UZMANI					1				1
		ŞOFÖR		1	8		1				10
		ARAŞTIRMACI									
KADROLU	Yardımcı Hizmetler	HİZMETLİ	118	88	308		21	11			546
		BEKÇİ		1	3		1				5
	Teknik Hizmetler	TEKNİSYEN			15		26	11			52
		MİMAR									
		MÜHENDİS						3			3
		TEKNİKER					4	3			7
	Eğt. Öğrt. Hiz.	EĞİTİM MÜFETTİŞİ					1	5	8		14
		ÖĞRETMEN			10	41	222	10.602	1759	32	12.466
		S. ÖĞRETMEN						31			31
		<b>TOPLAM</b>		<b>118</b>	<b>90</b>	<b>440</b>	<b>49</b>	<b>414</b>	<b>11631</b>	<b>2005</b>	<b>36</b>

NOT:

Yukarıda belirtilen personelin dışında Hizmetli kadrosunda Okur-Yazar personelimiz bulunmamaktadır.

## TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı, daha etkili ve daha verimli biçimde ulaştırılması için güncel teknolojik araçlar etkin olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda Müdürlüğümüz tarafından öğrenci kayıt ve nakli, personel atama ve nakli, personel özlük dosyaları, sınav başvuru ve sonuç bildirim, yazılı iletişim kaynakları, hizmet içi seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, inşaat ve onarım başvuruları, okulların kitap ihtiyaçlarının belirlenmesi, eğitim aracı ve donatımı envanterinin oluşturulması, bilgi edinme, kurumların teknolojik fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları gibi alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda teknolojik kaynaklar en üst düzeyde kullanılmaktadır. Müdürlük resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla tüm okul/kurumlarında bilgi teknoloji unsurlarının kullanılmasına önem vermektedir. Okul/kurumlarımızda teknolojiyi iyileştirmek amacıyla bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanılmaktadır. İlimizde, il genelindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Öğretmen ve öğrencilerimizin bilişim teknolojisini (BT) etkin kullanmaları noktasında öğrenme ve öğretme süreçleri bilişim teknolojisiyle birlikte ele alınmaktadır. Bu süreçte öğretim programları bilgisayar teknolojisi destekli öğretime uyumlu hâle getirilmeye çalışılmakta ve eğitsel e-çerikler oluşturulmaya çalışılmaktadır.

## MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretim başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden oluşturulan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir biçimde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Bununla birlikte hesap verebilirlik ve mali saydamlık ilkeleri ön planda tutulmuştur. Kanun içerisine stratejik yönetim ve performans yönetimi de dâhil edilmiştir. Böylece kamu idarelerindeki yönetim kalitesinin geliştirilmesi ve uluslararası standartlarla uyumlu bir yapıya kavuşturulması hedeflenmiştir.

Aşağıdaki Tablo 9’da 2024 Yılı Müdürlüğümüz Bütçesi(Ekonomik Sınıflandırma), Tablo 10’da plan dönemi boyunca toplam kaynak verilerine yer verilmiştir.

*Tablo 9: 2024 Yılı MEM Bütçesi(Ekonomik Sınıflandırma)*

Eko Kod	ÖDENEK TÜRÜ	2023 YILI BÜTÇESİ	2024 YILI BÜTÇESİ TAHMİNİ	DEĞİŞİM ORANI
01	Personel Gideri	269.850.666,60	323.820.799,92	%20
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Gideri	52.394.295,48	62.873.154,58	%20
03	Mal ve Hizmet Alım Gideri	1.781.619,05	1.959.780,955	%10
04	Cari Transferler	295.420	324.962	%10
05	Sermaye Giderleri	–	–	–
06	Sermaye Transferleri	–	–	–
	<b>Toplam</b>	324.322.001,13	388.97.697,455	%60

**Not:** İl Millî Eğitim Müdürlüğü bütçesi olup; ilçeler dahil edilmemiştir.

*Tablo 10: Kaynak Toplam*

<b>KAYNAK</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Toplam Maliyet</b>
<b>Genel Bütçe</b>	288.026.794,40	360.033.493,00	450.041.866,25	562.552.332,81	703.190.416,02	2.363.844.902,48
<b>Valilik ve Belediyelerin Katkısı</b>	30.242.416,82	37.803.021,03	47.253.776,29	59.067.220,37	73.834.025,47	248.200.459,98
<b>Okul Aile Birlikleri</b>	1.461.192.883,04	1.826.491.103,80	2.283.113.879,75	2.853.892.349,69	3.567.365.437,12	11.992.055.653,40
<b>Diğer(Uluslararası Proje-İş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı)</b>	63.518.631,54	79.398.289,43	99.247.861,79	124.059.827,24	155.074.784,05	521.299.394,05
<b>TOPLAM</b>	<b>1.842.980.725,80</b>	<b>2.303.725.907,26</b>	<b>2.879.657.384,08</b>	<b>3.599.571.730,11</b>	<b>4.499.464.662,66</b>	<b>15.125.400.409,91</b>

# POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. PESTLE analizi yapılırken PESTLE matrisinden hareketle Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklikler ve eğilimler tespit edilerek sınıflandırılması yapılmıştır.

Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel hususlar ile bu hususların oluşturabileceği potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur. PESTLE analizi ile ulaşılan bulgulardan, “tespitler ve ihtiyaçlar”ın belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında yararlanılmıştır.

**Tablo 11:** PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Suriye, Irak, İran, Afganistan, Pakistan, Ukrayna ve Rusya’da yaşanan savaş ve istikrarsızlıklar sonucunda ülkemize yönelen mülteci göç hareketleri	Genç ve kalifiye iş bilgisine sahip bireylerin varlığının bulunması.	Sosyal ve kültürel yapıda ortaya çıkabilecek karışıklığın oluşabilmesi	Müdürlüğümüzde 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte çalışmalar yeni bir ekiple yapılmaya başlamıştır. Bu durum beraberinde yeni bir bakış açısının oluşmasına katkı sağlayabilecektir. Katılımcılığı temel alan çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Kurumdaki yönetim kademesindeki değişikliklerin olması	Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması. Yeni ve farklı görüşlerin desteklenebilir olması.	Kurum kültürü noktasında sürekliliğe engel olabilmesi	kurumumuzda birlik ve beraberlik kültürüne olumlu yönde etki edebilecektir. Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının oluşturulmasına devam edilmesi neticesinde kurumumuzda uzun
	Yöneticilerin, yerel yönetimin ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretime yönelik ilgilerinin varlığı	Eğitim ve öğretime yönelik talep, istek ve beklentiler artış göstermektedir. Yöneticilerin, yerel yönetimin ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim noktasında ilgili olmaları.	Yerel yönetim ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim planlanırken görev ve sorumluluk alma noktasında beklenti içerisine girebilmeleri.	

Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Eğitim ve öğretimin üst politika belgeleriyle desteklenmesi neticesinde daha işlevsel ve daha hızlı karar alma mekanizmasının oluşabilmesi.	Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması dolayısıyla süreklilik noktasında sorunların ortaya çıkabilmesi.	vadeli eğitim politikalarının takip edilmesini sağlayacaktır. Dış göçün olumsuz etkilerinin en asgari düzeye indirgenebilmesi için geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması ve çeşitlendirilmesi önem arz etmektedir.
---	---	---	---

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalığın varlığı	Mesleki eğitime yönelik olarak bazı kesimlerde olumsuz algının varlığı	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi önem arz etmektedir. İşgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması ve güncellenmesi ve problemlerin ortadan kaldırılmasına yardımcı olabilecektir. Mesleki eğitimde marka ve tescil alınarak üretim yapılmalıdır. Mesleki eğitim veren okulların çağın ve işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması önem arz etmektedir. Mesleki ve teknik eğitimin ülkemizin kalkınması noktasında önemli, gerekli ve değerli olduğu algısı oluşturulmalıdır. Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, üretim imkânlarının geliştirilmesi gibi konularda birimler arası koordinasyonun sağlanması önem arz etmektedir.
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim noktasında iş birliğine ve birlikte hareket etmeye açık olması	İş gücü piyasasının yeterli düzeyde esnek bir yapıda olmaması ve ucuz iş gücü talebinin bulunması	
		Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine destek olmaya istekli olması	İlçeler ve mahalleler arası ekonomik bakımdan gelişmişlik farkının bulunması	
		Hayırseverlerin eğitim ve öğretim süreçlerine katkı sağlama noktasında istekli olmaları	Öğrencilerin ve ebeveynlerin meslekler, meslek türleri ve iş hayatının işleyişi hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olmamaları	
		Eğitimde kalite ve verimliliğin artırılması amacıyla kalkınma ajansı ve AB programlarının hibe ve destek vermeleri	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkı ve desteklerinin beklenen düzeyde olmaması	

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitim ve öğretimde kalite ve verimliliğin artırılması noktasında eğitim ve öğretim çalışanlarının mesleki becerilerinin artırılmasına yönelik beklenti ve desteğinin bulunması	İlimizde çalışan nüfusun fazla olması	Sektör bazında ekonomik sebeplerle işten çıkarmaların olabilemesi	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanım ve kazanımlar bakımından görülen farklılıkların en asgari düzeye indirilmesi gerekmektedir. Ulusal ve uluslararası standartların her eğitim ve öğretim ortamında uygulanabilir olması önem arz etmektedir. Bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması gerekmektedir. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları teşvik edilmelidir. Özel yetenekli öğrencilere yönelik olarak özel çalışmalar yapılmalıdır.
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi noktasında mesleki ve teknik eğitimin gerekli ve önemli olduğu algısının varlığı	Yazılı, görsel ve sosyal medyada mesleki ve teknik eğitime ilişkin bazı istisnai durumları olumsuz haber olarak yayımlaması	
		Geniş bir iç ve dış paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri, kentleşme ve mülteci göçleri ile ilgili olarak yaşanan problemlerin var olması	
		Toplumda kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talep ve beklentide artışın olması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetler noktasında alışkanlığın yeterli düzeyde olmaması	
		Kültür çeşitliliği ve zenginliğinin bulunması	Bireylerin kendi kültür ortamlarını daha olarak üstün algılamaları	



Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikaları hâli hazırda uygulanmaktadır. Bu durum birey ve toplum hayatında farkındalık oluşturmaktadır.	İlimizde her ilçe ve mahallesine ulaşım ağının olması.	Kırsal yerlerde bulunan mahallelerde nüfus giderek azalmaktadır. Bu durum öğrenci azlığı nedeniyle bazı okulların kapanmasına sebep olmaktadır.	İlimizde çevresel faktörler noktasında dengenin korunmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılmalıdır.
		Taşınmalı eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilir şekilde yapılıyor olması.	Taşınmalı eğitimle taşınan öğrencilerin trafik kazalarına karşı savunmasız olmaları.	
		Mevsimlik işçi veya göçler nedeniyle misafir öğrenci kontenjanlarımızın olması.	Bu durumda bazı okullarda sınıf mevcudunun artması.	
Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
Teknolojik	Dünyada ve ülkemizde teknolojik gelişmelerin hızla değişip gelişmesi ve teknolojiye yapılan yatırımların artış göstermesi	Gelişen teknolojik ürünlerin eğitim ve öğretimde kullanılabilirliğinin artış göstermesi.	İnternet ortamında bilgi kirliliği oluşabilmektedir. Sosyal medya ve interaktif platformların bireylerde bağımlılık yapabilmektedir. Bireyler doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü yaşayabilmektedirler.	Öğretim programlarının teknolojinin etkin ve verimli kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu biçimde belirli aralıklarla düzenlemesi gerekmektedir. Eğitim ve öğretim ekosisteminin kurulması ve dijital içerikler geliştirilmesi önem arz etmektedir. Bu noktada Bakanlık'la koordinasyon sağlanması için çalışmalarda süreklilik olmalıdır.
		Bilişim teknolojileri gelişme göstermektedir. Dijitalleşme ve endüstri 4.0 kaynaklı değişim ve gelişim yaşanmaktadır.	Bireylerde teknoloji bağımlılığı oluşabilmektedir.	
		Eğitim ve öğretim ortamlarının teknolojik altyapılarının geliştirilebilmesi için devletin ve sektörün destek vermesi.	Teknolojik altyapı kaynaklı erişim durumunda problemlerin olabilmesi.	

# GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER(GZFT) ANALİZİ

GZFT analizi katılımcılık yaklaşımı ile kurumun “Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsatları ve Tehditleri” tespit edilebilmektedir. GZFT analizi ile Müdürlüğün başarısı üzerinde önem arz eden faktörler tespit edilmiştir. Tespit edilen faktörler, stratejik kararlara temel teşkil edecek biçimde yorumlanmıştır. Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü GZFT Analizi hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri alınmıştır. İç ve dış paydaşların görüş ve önerilerine ulaşabilmek için anket, toplantı, mülakat ve görüşme tekniklerinden yararlanılmıştır. Yapılan toplantılarla iç ve dış paydaş sonuçları paylaşılmıştır. Fırsatlar ve tehditler noktasında verilen cevaplar olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında sentezlenerek analiz edilmiştir. Ulaşılan analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu’nda yer verilmiştir.

*Tablo 12: GZFT Analizi*

## **GÜÇLÜ YÖNLER**

1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitimin var olması
2. İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün var oluşu
3. Hayat boyu öğrenme çerçevesinde kursların çeşitli oluşu ve yaygınlığı
4. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosunun varlığı
5. Personel sayısının yeterli olması
6. Araç gereç temininde zorluk yaşanmaması
7. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağının varlığı
8. Elektronik bilgi sisteminin etkin ve yaygın kullanımının varlığı (DYS)
9. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin ve verimli kullanımı
10. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik projelerin yürütülmesi
11. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının yeterli seviyede olması
12. Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağının varlığı
13. Çalışanlar arasında bilgi paylaşımı ve iş birliği kültürünün oluşmuş olması
14. Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olması
15. Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri ve esnek olması
16. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim ve hizmet içi kurs vb. imkânlarının varlığı
17. Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığı güvenliğine yönelik çalışmaların yeterli düzeyde yapılması
18. Okul aile birliklerinin okulu destekler nitelikte olması
19. Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının yapılıyor olması
20. Yeni ve farklı görüşlerin desteklenmesi
21. Okullaşma oranının yüksek olması
22. Velilerin eğitimi desteklemesi
23. Hayırseverlerin eğitime katkı sunmada istekli olması

### ZAYIF YÖNLER

1. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin istenilen ölçüde olmaması
2. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterli düzeyde olmaması
3. Atama ve görevde yükselme sisteminin tam olarak mesleki liyakate dayalı olarak yapılamaması
4. Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterli düzeyde ayrışmaması
5. Temizlik personelinin yetersiz çalışması, temizliğin tam yapılmaması
6. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkililiği ve yeterlilik düzeyi
7. Personelde oluşan teknoloji bağımlılığı
8. Çalışanların izleme ve değerlendirilmesinin yeterli düzeyde yapılmaması
9. İnsan kaynaklarının nitelik ve yeterlilik seviyesinin artırılması noktasında çalışmaların yeterli olmaması
10. İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterli düzeyde olmaması

### FIRSATLAR

1. Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi ne yönelik olarak sektörün destek vermesi
2. Velilerin ve öğrencilerin eğitime karşı istekli olması
3. Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması ve bu kapsamda ilimizdeki üniversite ile iş birliğinin var olması
4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması ve istekli olmaları
5. Müdürlüğümüzde yemekhane hizmetinin aynı bina içerisinde verilmesi
6. Müdürlüğümüzün Büyükşehir sınırları içerisinde olması
7. Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde çalışmaların yapılması
8. Kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı ile hibe ve desteklerin verilmesi
9. Velilerin ve hayırseverlerin eğitime önem vermeleri
10. Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısının olması
11. Meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanmış olması
12. İlimizde çalışan nüfusun fazla olması
13. İlimizin turizm, sanayi ve tarım kenti olması
14. Mesleki teknik eğitimle iş yerleri arasında koordinasyonun varlığı

### TEHDİTLER

1. Mahalleler arası ekonomik gelişmişlik farkının olması
2. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
3. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim ve dönüşümün olması
4. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
5. İlimizde iş gücü piyasasının ucuz iş gücü talebinin olması
6. Yol ve dış etkenlerden kaynaklanan gürültü kirliliğinin olması
7. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının istenilen düzeyde olmaması
8. Mülteci göçünün olması
9. Yükseköğretim sınavlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
10. Obezite ve dijital bağımlılık

# TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar, durum analizi aşamalarında öne çıkan ve durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden hareket edilerek oluşturulmuştur. Durum analizi bölümünde yer alan her bir bölümde yapılan sentezlerin değerlendirilmesi ile ortaya çıkan tespitlerden ve ihtiyaçlardan hareketle Müdürlüğümüz stratejik planının temek yapısı meydana getirilmiştir. Bununla birlikte durum analizi çalışmalarının sonucunda ulaşılan ayrıntılı bulgulara Durum Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

*Tablo 13: Tespit ve İhtiyaçlar*

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ ALANLARI	GELİŞİM
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.	
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>-Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması</li><li>-Ders etkinliklerinin e-içeriklerle desteklenmesi gerekliliği</li><li>-Günümüz yaşayışında bilgi ve öğrenmeye erişimin çeşitlilik kazanması ve öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li><li>-Daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenme yöntemlerinin geleneksel öğrenmeye tercih edilmesi</li><li>-Okullar ve öğrenciler arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>-Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere yeterli düzeyde katılmaması</li><li>-Özel eğitim alanında öğrenme ortamı ve ders materyallerinin yeterli düzeyde olmaması</li><li>-Özel sektör ve okullar arası işbirliği noktasında mevzuat düzenlemesine ihtiyaç duyulması</li><li>-Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması</li><li>-İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin görev ve</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi</li><li>-Ders etkinliklerine yönelik e-içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li><li>-Programların günümüz öğrenme çeşitliliğine göre hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li><li>-Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek nitelikte düzenlenmesi</li><li>-Öğretim programları ile öğrencilerin akademik ve sosyal yönlerinin bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li><li>-Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları ve materyallerinin geliştirilmesi noktasında çalışmaların artırılması</li><li>-Özel sektör ve okullara arası işbirliği ve yatırım imkânlarının artırılması amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li><li>-Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi</li></ul>	

	sorumluluğunun tam olarak belirlenmemesi	
<b>Paydaş Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Okul öncesi eğitime ilişkin ebeveynlerin farkındalık düzeyinin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>-Akademik kaygı nedeniyle ailelerin ve öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere daha az ilgi göstermeleri</li> <li>-Okullarla kurum ve kuruluşların yeterli düzeyde etkileşim içinde olmamaları</li> <li>-Meslekî ve teknik eğitimde politika ve strateji belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz davranması</li> <li>-Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>-Sektörün, sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere sahip çalışanlara ihtiyaç duyması</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aile eğitimlerine yönelik çalışmalara devam edilmesi -Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirilmeleri noktasında teşvik mekanizmasının daha güçlü hâle getirilmesi</li> <li>-Eğitim ve öğretim noktasında kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>-Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdamın artırılması, taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>-Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması</li> <li>-İç ve dış paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> </ul>
<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimleri noktasında ilgili kurum ve kuruluşlarla protokol sayısının yeterli olmaması</li> <li>-Günümüz koşulları dikkate alındığında yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>-Tüm personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların daha fazla yapılamaması</li> <li>-Öğretmenler arasında dijital yeterlik noktasında farklılıkların olması</li> <li>-Meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliğinin sağlanamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Meslekî eğitimde görev yapan meslek dersi öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> <li>-Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin rehberlik hizmetleri noktasında farkındalıklarının geliştirilmesi</li> <li>-Tüm personele koşullar ve ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>-Çalışanlara yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li> <li>-Üniversiteler vasıtasıyla personele meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> </ul>
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda çevre ve iklim değişikliği noktasında yeterli duyarlılığın ve farkındalığın olmaması</li> <li>-Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda ve dolayısıyla toplum hayatında çevre ve iklim değişikliği bilincinin meydana getirilmesi</li> </ul>

	<p>noktasında farkındalığın yüksek olmaması</p> <p>-Personelin motivasyonunu artırma noktasında etkili mekanizmaların yeterli düzeyde olmaması</p>	<p>-Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere göre geliştirilmesi</p> <p>-Kurum içi iletişimin artırılması, etkili motivasyon noktasında mekanizmaların çalıştırılması</p>
<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	<p>İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Merkezefendi ilçesinde bulunan binasında hizmet vermektedir. Bu binada yemekhane, genel depo, mescit, ve toplantı salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır.</p>	<p>Plan döneminde hizmet binasında gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.</p>
<b>Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi</b>	<p>-Uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</p> <p>-Dijital dönüşümün yeni öğrenme fırsatlarına imkân vermesi</p> <p>-Mesleklerde ve iş süreçlerinin teknolojinin etkisinde kalması</p> <p>-Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</p> <p>-Eğitimle ilgili teknolojilerin eğitime yansıtılması noktasında ortaya çıkan problemler</p> <p>-Teknolojik altyapı ve donanım noktasında ilçeler arası farklılıklar</p>	<p>-Örgün ve yaygın eğitim noktasında uzaktan eğitim teknolojilerine yer verilmesi</p> <p>-Dijital gelişmelerin eğitim ve öğretime entegre edilmesi</p> <p>-Meslekler ve iş süreçleri noktasında kalite ve akreditasyon çalışmalarının yapılması</p> <p>-Eğitim teknolojilerinin farklı öğrenme yöntemlerini kapsayacak biçimde hazırlanması -Teknolojik altyapı ve donanım açısından ilçeler arası farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla teknolojik yeterliliklerin geliştirilmesi</p>
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<p>Eğitim ve öğretim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</p> <p>-Projelerin yürütülebilmesi noktasında finans kaynağının yeterli olmaması, proje üreten öğrenci ve öğretmenlerin yeterli düzeyde desteklenmemesi</p>	<p>-Eğitim ve öğretim ortamlarının verimli şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</p> <p>-Öğrencilerin ve öğretmenlerin projelerle ilgilenmelerine imkân sağlanması, okulların proje üreten okul durumuna getirilmesi</p>
<b>PESTLE Analizi</b>	<p>-Çevre bilincini ön plana alan eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</p> <p>-Teknolojinin hızlı gelişimi</p>	<p>-Eğitim kurumlarında çevre bilincini öne çıkaran materyal ve uygulamaların yapılabilmesi amacıyla teşvik olanaklarının geliştirilmesi</p> <p>-Eğitim ve teknoloji arasındaki bağın artırılması, bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</p>

# III.BÖLÜM

GELECEĞE  
BAKIŞ

# GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış b6l6m6nde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans g6stergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### Misyonumuz

“EĞitimde kalite ve verimlilikle birlikte bireylerin ilgi ve becerilerini g6z 6n6nde tutan, zihinsel, bedensel, sosyal ve T6rkçenin gelişimini destekleyerek zenginleştiren, eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde her bireyin sahip olduğu potansiyeli en 6st seviyeye 7ıkaran, 6lkemizin ihtiya7 duyduğu iş g6c6ne katkı sağlayan, akademik ve sosyal becerileri 6l7en bir eğitim sistemi ile mill6, manevi ve k6lt6rel değerlerine bağlı, sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmek.”

### Vizyonumuz

“EĞitim ve 6Đretim alanında zihinsel, bedensel, sosyal ve T6rk7e dil gelişimi ile birlikte T6rkiye Y6zyılı'nı yarınlara taşıyan nesiller yetiştirmek.”





# Temel Değerlerimiz

**Erdemlilik**

**Liyakat**

**Sorumluluk**

**Vatanseverlik**

**Fırsat eşitliği**

**Din, ahlak ve değerlere bağlılık**

**İnsan, toplum ve çevreye duyarlılık**

**Katılımcılık ve İstişare kùltürü**

**Hukuk ve adalet**

**şeffaflık, tarafsızlık ve hesap verilebilirlik**

**Kùltürel ve sanatsal duyarlılık**



# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsenmiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sağlamak.

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Hedef 3.4:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1:** Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-çeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2:** Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

**Hedef 5.3:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1:** Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.

**Hedef 6.2:** Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

**Amaç 7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 7.1:** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

**Hedef 7.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 7.3:** Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

**Hedef 7.4:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

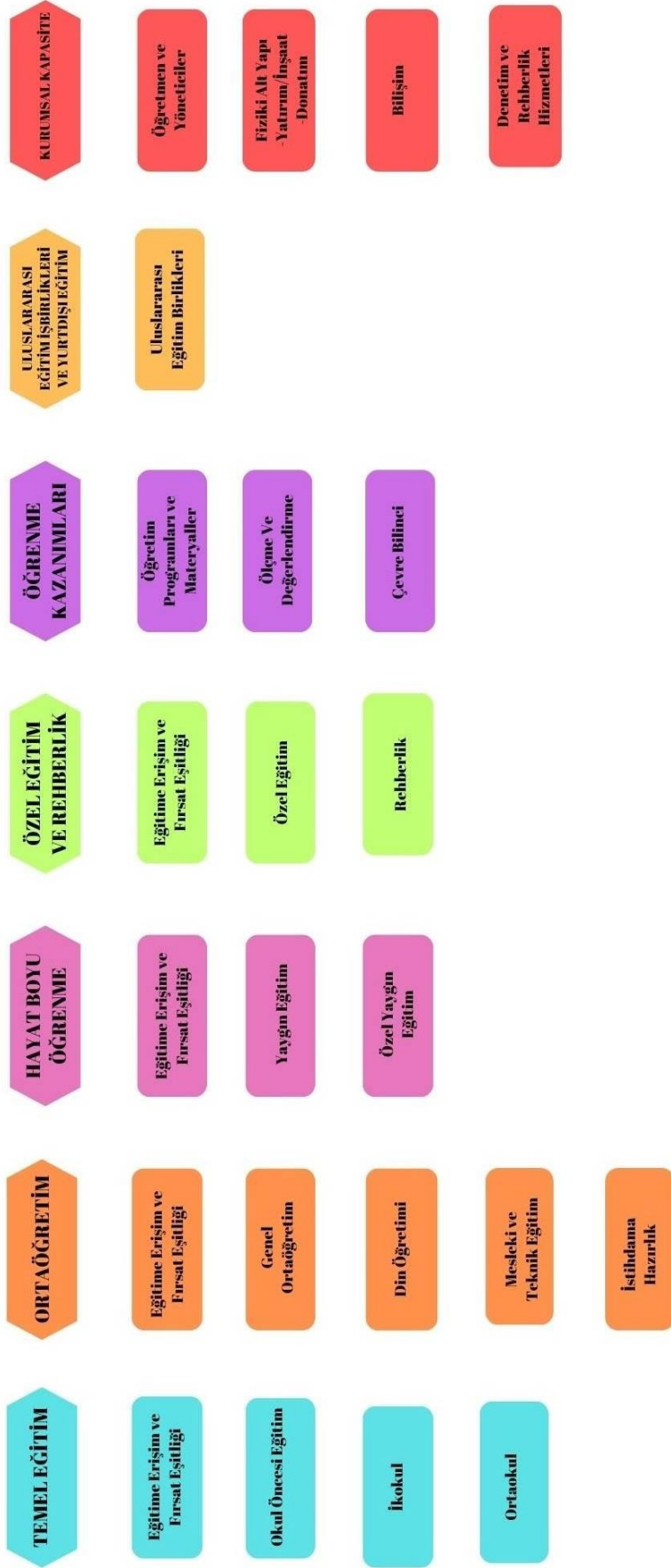


## İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

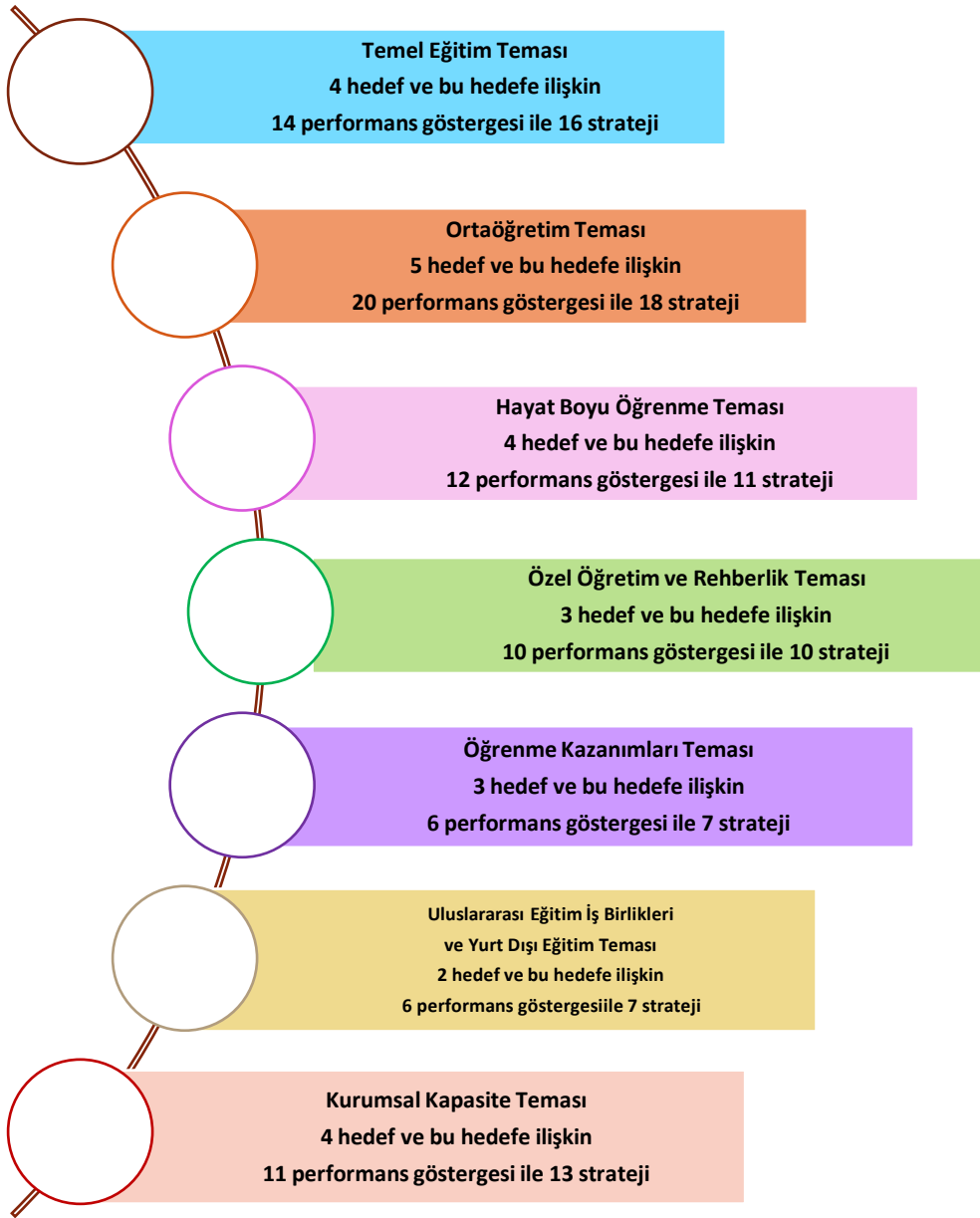
### STRATEJİK PLANI

Şekil 3:Stratejik Plan Diyagramı



# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Denizli Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 25 hedef, 79 performans göstergesi ve 82 strateji bulunmaktadır.



Tematik amaçlar, performans göstergesi, ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 14'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	25	99	100	100	100	100	100
	<b>10-13 Yaş</b>	25	98	99	99	100	100	100
<b>PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	10	23,59	23	23	23	22	22
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	10	21	20	20	19	19	19
<b>PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	15,2	15,2	15,3	15,4	15,6	15,8
	<b>İlkokul</b>	10	6,2	6,2	6,3	6,4	6,6	6,8
	<b>Ortaokul</b>	10	5,9	5,9	5,11	5,12	5,14	5,16

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullar tespit edilecektir.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.1.4</b> Sınıf şube öğrenci mevcutları azaltılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> <li>• Şehirleşme planında yer alan ve okullar için ayrılan alan/arazi yetersizliği</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	968.025.626,23
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> <li>• Mevcut sınıfları daha küçük gruplara ayırarak öğretmen –öğrenci etkileşiminin artırılması, öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	96,2	96,2	96,4	97	98	100	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	20	56,8	56,8	57	58	59	60
	<b>4-5 yaş</b>	20	74,6	74,6	75	76	76	77
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	0	700	800	900	1000	1000	



<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKS
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	484.012.813,12
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.3</b>		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		İlkokul ve Ortaokul						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	90	100	100	100	100	100
	Ortaokul	15	90	92	94	96	98	98
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	65,57	66	68	70	72	74
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	26	27	28	29	30	31
	Ortaokul	10	9	10	11	12	13	14
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	10	15	15	20	20
	İlkokul	10	0	10	15	15	20	20
	Ortaokul	10	0	10	15	15	20	20

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEŞ, BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	484.012.813,12
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> <li>• Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi</li> <li>• Eğitimde Değerler Eğitimi(EDEP) uygulamasına devam edilmesi</li> <li>• Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması</li> <li>• Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	26,1	28	29	30	31	32	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	30	58,6	58,6	59	60	61	61	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	20	1,2	1,2	1,1	1,1	1	1
	<b>Ortaokul</b>	20	1,5	1,5	1,4	1,4	1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	OÖŞ, BIETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> <li>• Destek programları için öğretmen görevlendirmeleri</li> <li>• Destek programına katılacak öğrenciler belirlenmesi için bir ölçek bulunmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	484.012.813,12
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.1</b>		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) (Özel okullar dahil)</b>		25	93,91	94	94,5	95	95,6	96
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)</b>	<b>OÖŞ</b>	20	9,98	9,5	9	8,5	8	7,5
	<b>DÖŞ((İmam Hatip Lisesi)</b>		30	29	28	27	26	25
	<b>MTEŞ</b>		1,05	1,03	1,01	0,99	0,94	0,82
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)</b>	<b>OÖŞ</b>	20	3,61	3,5	3,2	3	2,8	2,6
	<b>DÖŞ(İHL)</b>		5	4,75	4,5	4,25	4	3,75
	<b>MTEŞ (Mesleki ve Teknik Eğitim)</b>		0,87	0,83	0,81	0,79	0,75	0,62
<b>PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>OÖŞ</b>	20	70,84	71	72	73	74	75
	<b>DÖŞ(İHL)</b>		71	73	75	77	79	81
	<b>MTEŞ (Mesleki ve Teknik Eğitim)</b>		20,80	20,88	20,98	21,09	25,05	27,14
<b>PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)</b>		15	12,94	12,94	12,96	12,98	13	13,02

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DHS, DÖŞ, ÖDSHŞ, ÖYGŞ, TEŞ, YEĞİTEK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	242.006.406,56
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	30	75,95	76	76,5	77	77,5	78
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	30	45,08	46	47	48	49	50
<b>PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	20	1	5	10	15	20	25
<b>PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	20	11	11	13	15	16	17



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>•Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	242.006.406,56
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projeyürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>						
<b>Hedef 2.3</b>	<b>İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) (İmam Hatip Liseleri)</b>	25	77	79	80	81	82	83
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı (Din Öğretimi- İHL)</b>	25	10	11	12	13	14	15
<b>PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı (Din Öğretimi- İHL)</b>	20	20	21	22	23	24	25
<b>PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması</b>	30	71,15	71,50	72	72,50	73	73,50

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	ABDİŞ, BİETŞ, OÖŞ, MTEŞ, YYEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.5</b> PAÜ İlahiyat Fakültesiyle işbirlikleri geliştirilerek başta alan dersleri olmak üzere öğrencilerin akademik gelişimlerine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	242.006.406,56
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	40	65	67	69	70	72	75
	<b>Meslek Dersleri</b>		70	72	72	74	74	75
	<b>Ortalama</b>		65	67	67	69	69	70
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>		20	67	69	69	70	70	72
<b>PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>		20	60	63	63	68	68	69
<b>PG 2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>		20	70	70 +2	70+4	70+6	70+8	70+8

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmalarını için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	242.006.406,56
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İstihdama Hazırlık</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	<b>İşletmelerin memnuniyet oranı</b>	30	70	72	72	74	74	76
	<b>Mezunların memnuniyet oranı</b>		70	74	74	76	76	80
<b>PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)</b>		35	6967	6970	6975	6975	6980	7000
<b>PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı</b>		35	5800	5820	5820	5830	5830	5850

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	ABDİŞ, BIETŞ, OÖŞ, ÖÖKS, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYES
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek</p> <p><b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yönlendirme çalışması yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim- istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>• Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li> <li>• Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</li> <li>• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	242.006.406,56
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li> <li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> <li>• Simülasyon, kodlama, 3D tasarım alt yapısına sahip ya da dönüştürülebilecek alanlara sahip okullarımızda bilişim, e- öğrenme ortamlarının oluşturulması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>						
<b>Hedef 3.1</b>	<b>Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	30	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	30	1	1	1	1	1	1
<b>PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	40	80	80,5	81	81,5	82	82,5



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETSŞ, TEŞ, ÖERHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler arttırılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin arttırılamaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	151.254.004,10
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>						
<b>Hedef 3.2</b>	<b>Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	40	15	15	15,5	16	16	16
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	40	53	53	54	55	56	56
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	20	0	0	1	1	1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, TEŞ, YEĞİTEK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S- 3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S- 3.2.4</b> Eğitimde erişime dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	151.254.004,10
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>						
<b>Hedef 3.3</b>	<b>Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı</b>	30	8000	8000	8100	8150	8200	8250
<b>PG-3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	35	1000	1100	1150	1200	1250	1300
<b>PG-3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	35	200	200	210	220	230	240

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, DHŞ, TEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p><b>S- 3.3.3</b> Talepler ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurslar güncellenerek eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	151.254.004,10
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>						
<b>Hedef 3.4</b>	<b>Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	100	350	360	370	380	390	400
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DHŞ,HBÖŞ, YEĞİTEK, MTEŞ						
<b>Stratejiler</b>	S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li> <li>• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	90.752.402,46						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği</li> <li>Olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> </ul>						

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.1</b>		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)</b>		25	90	92	94	96	97	98
<b>PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>		25	60	61	61	61	61	62
<b>PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	25	500	750	1000	1250	1500	2500
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	25	250	500	750	1000	1250	1500

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	423.511.211,48
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</li> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</li> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>



<b>Amaç 4</b>	<b>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</b>						
<b>Hedef 4.2</b>	<b>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>	30	20	20	22	25	28	30
<b>PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	35	100	120	150	200	250	300
<b>PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b>	35	5311	5360	5361	5362	5364	5365

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHS
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	423.511.211,48
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Rehberlik						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	30	100.000	110.000	120.000	130.000	140.000	150.000
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		1000	1100	1110	1115	1120	1150
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>		20	0	100	150	175	200	250
<b>PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>		30	10	11	12	13	13	14

<b>PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı</b>	20	40	41	42	43	44	45
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen bilimsel ve sanatsal becerileri arttıracak eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	363.009.609,84						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>						

<b>Amaç 5</b>	<b>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</b>						
<b>Hedef 5.1</b>	<b>Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e- içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretim Programları ve Materyaller</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)</b>	50	20	20	25	30	35	40
<b>PG-5.1.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımını geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)</b>	50	0,2	10	12	14	16	18

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, DÖŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması</li> <li>• Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	408.385.811,07
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması</li> <li>• Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması</li> <li>• Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	<b>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</b>						
<b>Hedef 5.2</b>	<b>Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı</b>	60	20	40	50	60	80	100
<b>PG-5.2.2 İzleme araştırmaları rapor sayısı ( ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vb.)</b>	40	5	7	8	10	13	15

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖYGS, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEĞİTEK, YYEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	408.385.811,07
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</li> <li>• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</li> <li>• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>



<b>Amaç 5</b>	<b>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</b>						
<b>Hedef 5.3</b>	<b>Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değışikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	50	114	130	136	141	145	151
<b>PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı</b>	50	730	745	760	785	810	820

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TEMB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.3.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.3.2.</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	90.752.402,46
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek							
<b>Hedef 6.1</b>	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-6.1.1Uluslararası kardeş okul sayısı</b>	100	2	4	6	8	8	10	
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.1.1</b> Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış politikadaki değişimler</li> <li>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>Bürokratik gecikmeler</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	453.762.012,30							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li> <li>İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> <li>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile ilimizin etki alanının artırılması</li> <li>Müdürlüğümüz yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</li> <li>İlimiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</li> </ul>							

<b>Amaç 6</b>		<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek</b>						
<b>Hedef 6.2</b>		<b>Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Uluslararası Eğitim İş Birlikleri</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef e Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.2.1 Uluslararası Hareketliliğe Katılan Okul/Kurum Sayısı</b>		20	87	90	93	96	99	102
<b>PG-6.2.2 Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Yönetici/Öğretmen Sayısı</b>	<b>Okul eğitimi</b>	25	180	182	184	186	188	200
	<b>Mesleki eğitim</b>		41	43	45	47	49	51
	<b>Yetişkin Eğitimi</b>		11	13	15	17	19	21
<b>PG-6.2.3 Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Öğrenci Sayısı</b>	<b>Okul eğitimi</b>	25	167	169	171	173	175	177
	<b>Mesleki eğitim</b>		47	49	51	53	55	57
	<b>Yetişkin Eğitimi</b>		1	3	5	7	9	11
<b>PG.- 6.2.4 eTwinning Okul Levhası alan okul sayısı</b>		15	95	98	100	105	110	115
<b>PG- 6.2.5 eTwinning Ulusal Kalite Etiketli alan öğretmen sayısı</b>		15	370	379	400	430	460	490

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEŞ, OŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.4</b> Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir.</p> <p><b>S-6.2.5</b> Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, diğer ülkelerle eğitim alanında yeni iş birlikleri geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</p> <p>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</p> <p>Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması</p> <p>Ulusal Kalite etiketinin değerlendirme aşamasında uluslararası ortak şartının aranması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	453.762.012,30
<b>Tespitler</b>	<p>Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</p> <p>Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması</p> <p>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması</li> <li>• Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi</li> <li>• Uluslararası iş birliği platformlarının öğretmenlere tanıtılması, iş birliklerinin artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli perso- nelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b>	40	0,29	0,29	0,30	0,35	0,40	0,45
<b>PG 7.1.2 Açılan hizmet içi kurs ve seminer sayısı(Mahalli)</b>	30	325	330	335	340	350	360
<b>PG 7.1.3 Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına katılım düzeyi(%)</b>	30	85	86	87	88	89	90

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Personel Şubel Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEGİTEK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerin meslek eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerini artırmaları desteklenecektir.</p> <p>7.1.2 Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihti- yaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S.7.1.4 Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlamak konusunda bilimsel etkinliklere katılmaları için PAÜ ile iş birliği yapılarak teşvik edilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması .</p> <p>Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.452.038.439,35
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>						
<b>Hedef 7.2</b>	<b>Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	50	9	10	12	14	14	14
<b>PG 7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	50	104	104	104	104	104	104
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETS, SGK						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.2.1</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-7.2.2</b>Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.452.038.439,35						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>						



<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli per- sonelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
<b>Hedef 7.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bilişim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	25	7909	7980	8070	8107	8132	8157	
<b>PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	25	387	433	448	482	485	490	
<b>PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	25	360	396	421	492	500	510	
<b>PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı</b>	25	0	6	12	24	-	-	
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.4</b> Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	968.025.626,23							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>							

<b>Amaç 7</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>							
<b>Hedef 7.4</b>	<b>Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</b>							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Denetim ve Rehberlik Hizmetleri</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 7.4.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı</b>	50	34	51	67	80	88	96	
<b>PG 7.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı</b>	50	158	173	189	208	229	252	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Müdürlük Birimleri							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.4.1</b> Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p><b>S-7.4.2</b> Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p><b>S-7.4.3</b> Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması</li> <li>• Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması</li> <li>• Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması</li> </ul> <p>Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınmaması</p>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	968.025.626,23							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması</li> <li>• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması</li> <li>• Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması</li> </ul> <p>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması</p>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması</li> <li>• Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi</li> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması</li> <li>• Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi</li> </ul> <p>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi</p>							

# IV.BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

# MALİYETLENDİRME

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.
- Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Denizli Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 15.125.400.409,91 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

*Tablo 15:Kaynak Tablosu*

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	288.026.794,40	360.033.493,00	450.041.866,25	562.552.332,81	703.190.416,02	2.363.844.902,48
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	30.242.416,82	37.803.021,03	47.253.776,29	59.067.220,37	73.834.025,47	248.200.459,98
Okul Aile Birlikleri	1.461.192.883,04	1.826.491.103,80	2.283.113.879,75	2.853.892.349,69	3.567.365.437,12	11.992.055.653,40
Diğer(Uluslararası Proje-İş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı)	63.518.631,54	79.398.289,43	99.247.861,79	124.059.827,24	155.074.784,05	521.299.394,05
<b>TOPLAM</b>	<b>1.842.980.725,80</b>	<b>2.303.725.907,26</b>	<b>2.879.657.384,08</b>	<b>3.599.571.730,11</b>	<b>4.499.464.662,66</b>	<b>15.125.400.409,91</b>

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %80'inin Genel bütçesi, 20'nin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve 25 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 15.125.400.409,91 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

**Tablo16: Amaç ve Hedef Maliyeti**

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>294.876.916,13</b>	<b>368.596.145,16</b>	<b>460.745.181,45</b>	<b>575.931.476,82</b>	<b>719.914.346,02</b>	<b>2.420.064.065,59</b>
HEDEF 1.1	117.950.766,45	147.438.458,06	184.298.072,58	230.372.590,73	287.965.738,41	968.025.626,23
HEDEF 1.2	58.975.383,23	73.719.229,03	92.149.036,29	115.186.295,36	143.982.869,20	484.012.813,12
HEDEF 1.3	58.975.383,23	73.719.229,03	92.149.036,29	115.186.295,36	143.982.869,20	484.012.813,12
HEDEF 1.4	58.975.383,23	73.719.229,03	92.149.036,29	115.186.295,36	143.982.869,20	484.012.813,12
<b>AMAÇ 2</b>	<b>147.438.458,06</b>	<b>184.298.072,58</b>	<b>230.372.590,73</b>	<b>287.965.738,41</b>	<b>359.957.173,01</b>	<b>1.210.032.032,79</b>
HEDEF 2.1	29.487.691,61	36.859.614,52	46.074.518,15	57.593.147,68	71.991.434,60	242.006.406,56
HEDEF 2.2	29.487.691,61	36.859.614,52	46.074.518,15	57.593.147,68	71.991.434,60	242.006.406,56
HEDEF 2.3	29.487.691,61	36.859.614,52	46.074.518,15	57.593.147,68	71.991.434,60	242.006.406,56
HEDEF 2.4	29.487.691,61	36.859.614,52	46.074.518,15	57.593.147,68	71.991.434,60	242.006.406,56
HEDEF 2.5	29.487.691,61	36.859.614,52	46.074.518,15	57.593.147,68	71.991.434,60	242.006.406,56
<b>AMAÇ 3</b>	<b>73.719.229,03</b>	<b>92.149.036,29</b>	<b>115.186.295,36</b>	<b>143.982.869,20</b>	<b>179.978.586,51</b>	<b>605.016.016,40</b>
HEDEF 3.1	25.801.730,16	32.252.162,70	40.315.203,38	50.394.004,22	62.992.505,28	211.755.605,74
HEDEF 3.2	18.429.807,26	23.037.259,07	28.796.573,84	35.995.717,30	44.994.646,63	151.254.004,10
HEDEF 3.3	18.429.807,26	23.037.259,07	28.796.573,84	35.995.717,30	44.994.646,63	151.254.004,10
HEDEF 3.4	11.057.884,35	13.822.355,44	17.277.944,30	21.597.430,38	26.996.787,98	90.752.402,46
<b>AMAÇ 4</b>	<b>147.438.458,06</b>	<b>184.298.072,58</b>	<b>230.372.590,73</b>	<b>287.965.738,41</b>	<b>359.957.173,01</b>	<b>1.210.032.032,79</b>
HEDEF 4.1	51.603.460,32	64.504.325,40	80.630.406,75	100.788.008,44	125.985.010,55	423.511.211,48
HEDEF 4.2	51.603.460,32	64.504.325,40	80.630.406,75	100.788.008,44	125.985.010,55	423.511.211,48
HEDEF 4.3	44.231.537,42	55.289.421,77	69.111.777,22	86.389.721,52	107.987.151,90	363.009.609,84
<b>AMAÇ 5</b>	<b>110.578.843,55</b>	<b>138.223.554,44</b>	<b>172.779.443,04</b>	<b>215.974.303,81</b>	<b>269.967.879,76</b>	<b>907.524.024,59</b>
HEDEF 5.1	49.760.479,60	62.200.599,50	77.750.749,37	97.188.436,71	121.485.545,89	408.385.811,07
HEDEF 5.2	49.760.479,60	62.200.599,50	77.750.749,37	97.188.436,71	121.485.545,89	408.385.811,07
HEDEF 5.3	11.057.884,35	13.822.355,44	17.277.944,30	21.597.430,38	26.996.787,98	90.752.402,46
<b>AMAÇ 6</b>	<b>110.578.843,55</b>	<b>138.223.554,44</b>	<b>172.779.443,04</b>	<b>215.974.303,81</b>	<b>269.967.879,76</b>	<b>907.524.024,59</b>
HEDEF 6.1	55.289.421,77	69.111.777,22	86.389.721,52	107.987.151,90	134.983.939,88	453.762.012,30
HEDEF 6.2	55.289.421,77	69.111.777,22	86.389.721,52	107.987.151,90	134.983.939,88	453.762.012,30
<b>AMAÇ 7</b>	<b>589.753.832,26</b>	<b>737.192.290,32</b>	<b>921.490.362,91</b>	<b>1.151.862.953,64</b>	<b>1.439.828.692,05</b>	<b>4.840.128.131,17</b>
HEDEF 7.1	176.926.149,68	221.157.687,10	276.447.108,87	345.558.886,09	431.948.607,61	1.452.038.439,35

<b>HEDEF 7.2</b>	176.926.149,68	221.157.687,10	276.447.108,87	345.558.886,09	431.948.607,61	1.452.038.439,35
<b>HEDEF 7.3</b>	117.950.766,45	147.438.458,06	184.298.072,58	230.372.590,73	287.965.738,41	968.025.626,23
<b>HEDEF 7.4</b>	117.950.766,45	147.438.458,06	184.298.072,58	230.372.590,73	287.965.738,41	968.025.626,23

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>1.474.384.580,64</b>	<b>1.842.980.725,81</b>	<b>2.303.725.907,26</b>	<b>2.879.657.384,09</b>	<b>3.599.571.730,12</b>	<b>12.100.320.327,93</b>
<b>Gen.Yön.Gideri</b>	<b>368.596.145,16</b>	<b>460.745.181,45</b>	<b>575.931.476,82</b>	<b>719.914.346,02</b>	<b>899.892.932,53</b>	<b>3.025.080.081,98</b>
<b>Toplam Kaynak</b>	<b>1.842.980.725,80</b>	<b>2.303.725.907,26</b>	<b>2.879.657.384,08</b>	<b>3.599.571.730,11</b>	<b>4.499.464.662,66</b>	<b>15.125.400.409,91</b>

# V.BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

## DENİZLİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

### 2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.





**1**

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında  
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

**2**

Performans göstergelerinin  
gerçekleşme durumlarının hedeflerle  
kıyaslanması

**3**

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin  
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının  
belirlenmesi

**4**

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla  
paylaşımı

**5**

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin  
araştırılması

**6**

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin  
geliştirilmesi

# İZLEME DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4’te özetlenmiştir. Denizli MEM 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



# PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Denizli İl Millî Eğitim üdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

**Tablo17:Hedef Kartı Sorumlulukları**

HEDEFLER	ABDİŞ	BIETŞ	DHŞ	DÖŞ	EMB	HH	HBÖŞ	İEŞ	İSGB	MTEŞ	OÖŞ	ÖDŞHŞ	ÖERHŞ	ÖÖKŞ	ÖYGŞ	TEŞ	SGHŞ	VEĞİTEK	YYEŞ
1.1		İ	İ	İ				İ						İ		S	İ		
1.2		İ						İ						İ		S	İ		
1.3		İ	İ	İ			İ	İ								S			
1.4		İ		İ							İ			İ		S			
2.1		İ	İ	İ							S	İ			İ	İ		İ	
2.2		İ		İ						İ	S			İ					
2.3	İ	İ		S						İ	İ								İ
2.4		İ					İ			S	İ		İ	İ	İ				
2.5	İ	İ				İ				S	İ			İ	İ	İ			İ
3.1		İ					S						İ			İ			
3.2		İ					S									İ		İ	
3.3		İ	İ				S									İ			
3.4		İ	İ				S			İ								İ	
4.1		İ		İ				İ		İ	İ		S	İ		İ			
4.2		İ		İ		İ				İ	İ		S	İ		İ			
4.3		İ		İ			İ			İ	İ		S	İ	İ	İ		İ	
5.1		İ		İ			İ			İ	İ		İ		S	İ			
5.2		İ					İ			İ	İ	S	İ	İ	İ	İ		İ	İ
5.3		İ		İ			İ	İ	S	İ	İ		İ			İ			
6.1				İ						İ	İ		İ			İ	S		
6.2				İ						İ	İ		İ			İ	S		
7.1		İ		İ			İ			İ	İ		İ	İ	S	İ		İ	
7.2		İ		İ			İ	S		İ	İ		İ	İ		İ	İ		
7.3		S		İ			İ			İ	İ	İ	İ	İ		İ			
7.4		İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ

S: Sorumlu Birim

İ:İş Birliği Yapılan Birim

**Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

<b>Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>			
<b>Hedef</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullar tespit edilecektir. <b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. <b>S-1.1.3</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. <b>S-1.1.4</b> Sınıf şube öğrenci mevcutları azaltılacaktır.	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. <b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEŞ	BİETS, İEŞ, ÖÖKŞ, SGŞ
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

<b>Hedef</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
<b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.4.2</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. <b>S-1.4.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	BIETS, DÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	OÖŞ	BIETŞ, DÖŞ, MTEŞ ÖÖKŞ, HHŞ
<b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	OÖŞ	BIETŞ, DÖŞ, MTEŞ ÖÖKŞ
<b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.<b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.<b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.<b>S-2.3.4</b> Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir. <b>S-2.3.5</b> PAÜ İlahiyat Fakültesiyle işbirlikleri geliştirilerek başta alan dersleri olmak üzere öğrencilerin akademik gelişimlerine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>	DÖŞ	ABDİŞ, BIETŞ, OÖŞ MTEŞ, YYEŞ

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	MTEŞ	BİETS, HBÖŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ TEŞ
<p><b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezine programlarına yönlendirilecek</p> <p><b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yönlendirme çalışması yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	MTEŞ	ABDİŞ, BİETS, HBÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ, YYEŞ

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler arttırılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BİETS, ÖERHŞ
<p><b>Hedef3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p><b>S- 3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S- 3.2.4</b> Eğitimde erişime dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BİETS, YEĞİTEK



<p><b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</p>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p><b>S- 3.3.3</b> Talepler ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurslar güncellenerek eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p>	<p>HBÖŞ</p>	<p>BIETS, DHŞ</p>
<p><b>Hedef 3.4:</b> Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p><b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	<p>HBÖŞ</p>	<p>BIETS, DHŞ, HBÖŞ, YEĞİTEK, MTEŞ</p>

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p><b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	ÖERHŞ	<p>BIETS, DÖŞ, İEŞ MTEŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ TEŞ</p>
<p><b>Hedef4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖERHŞ	<p>BIETS, TEŞ, DÖŞ HHŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖÖKŞ</p>

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖÖKŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 5.1:</b> Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-5.1.1</b> Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.</p>	ÖYGŞ	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ OÖŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEĞİTEK YYEŞ
<p><b>Hedef 5.2</b> Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.</p>	<p><b>S-5.2.1</b> Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişmelerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımlarında bulunulacaktır.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>	DHŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ
<p><b>Hedef 5.3:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-5.3.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.3.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	DHŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 6.1:</b> Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.</p>	<p><b>S-6.1.1</b> Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir. <b>S-6.1.2</b> Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.</p>	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ
<p><b>Hedef 6.2:</b> Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.</p>	<p><b>S-6.2.1</b> Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. <b>S-6.2.2</b> Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır. <b>S-6.2.3</b> Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır. <b>S-6.2.4</b> Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. <b>S-6.2.5</b> Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, diğer ülkelerle eğitim alanında yeni iş birlikleri geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 7.1:</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır	<b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerin meslek eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerini artırmaları desteklenecektir. <b>7.1.2</b> Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır. <b>S-7.1.3</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. <b>S.7.1.4</b> Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlamak konusunda bilimsel etkinliklere katılmaları için PAÜ ile iş birliği yapılarak teşvik edilecektir.	ÖYGŞ	BIETS, DÖŞ HBÖŞ, MTEŞ OÖŞ, ÖERHŞ ÖÖKŞ, TEŞ YEĞİTEK

<p><b>Hedef 7.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-7.2.1</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-7.2.2</b>Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>	<p>İEŞ</p>	<p>BİETS, DÖŞ HBÖŞ, MTEŞ OÖŞ, ÖERHŞ ÖÖKŞ, SGŞ TEŞ</p>
<p><b>Hedef 7.3:</b> Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzeme- leri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.4</b> Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>	<p>YEGİTEK</p>	<p>BİETS ,DÖŞ HBÖŞ, MTEŞ OÖŞ, ÖDSHŞ ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ</p>
<p><b>Hedef 7.4:</b> Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p>	<p><b>S-7.4.1</b> Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p><b>S-7.4.2</b> Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p>	<p>HHŞ</p>	<p>Tüm Müdürlük Birimleri</p>

**Tablo 19: Performans Göstergesi Sorumlulukları**

<b>AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>				
<b>Hedef No.</b>	<b>PG No.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 1.1</b>	<b>PG 1.1.1</b>	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
	<b>PG 1.1.2</b>	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
	<b>PG 1.1.3</b>	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğ- renci oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
<b>Hedef 1.2</b>	<b>PG 1.2.1</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	<b>PG 1.2.2</b>	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	<b>PG 1.2.3</b>	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	<b>PG 1.3.1</b>	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, BHİM
	<b>PG 1.3.2</b>	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ
<b>Hedef 1.3</b>	<b>PG 1.3.3</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	<b>PG 1.3.4</b>	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	<b>PG 1.3.5</b>	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi ya- pılan okul oranı (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ



**AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

<b>Hedef No.</b>	<b>PG No.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 1.4</b>	<b>PG 1.4.1</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, SGŞ, İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	<b>PG 1.4.2</b>	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğ- rencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, SGŞ, İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	<b>PG 1.4.3</b>	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, SGŞ, İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ

**AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No.	PG No.	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OÖŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OÖŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OÖŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OÖŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OÖŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OÖŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) (İHL)	DÖŞ	ABDİŞ, BİETS, OÖŞ, MTEŞ, YYEŞ
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı (İHL)	DÖŞ	ABDİŞ, BİETS, OÖŞ, MTEŞ, YYEŞ
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ	ABDİŞ, BİETS, OÖŞ, MTEŞ, YYEŞ
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	ABDİŞ, BİETS, OÖŞ, MTEŞ, YYEŞ

**AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No.	PG No.	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 2.4</b>	<b>PG 2.4.1</b>	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	BİETS, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	<b>PG 2.4.2</b>	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BİETS, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	<b>PG 2.4.3</b>	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	BİETS, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	<b>PG 2.4.4</b>	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞ	BİETS, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
<b>Hedef 2.5</b>	<b>PG 2.5.1</b>	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	ABDİŞ, BİETS, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
	<b>PG 2.5.2</b>	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞ	ABDİŞ, BİETS, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ
	<b>PG 2.5.3</b>	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	ABDİŞ, BİETS, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ

### AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİETŞ, ÖERHŞ
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, ÖERHŞ
	PG 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞ	BİETŞ, ÖERHŞ
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı(%)	HBÖŞ	BİETŞ, YEĞİTEK
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı(%)	HBÖŞ	BİETŞ, YEĞİTEK
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, YEĞİTEK
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ
	PG 3.3.2	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ
	PG 3.3.3	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ
	PG 3.3.4	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ

## AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No.	PG No.	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERHŞ	BIETSŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulama- ları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BIETSŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BIETSŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BIETSŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHS
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BIETSŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHS
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BIETSŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHS
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BIETSŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BIETSŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞ	BIETSŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK
	PG 4.3.4	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHŞ	BIETSŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK

## AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No.	PG No.	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG ..	Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	ÖYGŞ	BIETSŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, DÖŞ
	PG ..	Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	ÖYGŞ	BIETSŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, DÖŞ
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞ	BIETSŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEĞİTEK, YYEŞ
	PG 5.2.2	İzleme araştırmaları rapor sayısı (ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.)	ÖDSHŞ	BIETSŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEĞİTEK, YYEŞ
Hedef 5.3	PG 5.3.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BIETSŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ,
	PG 5.3.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞ	BIETSŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ,

**AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No.	PG No.	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 6.1</b>	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ
	PG 6.2.1	Uluslararası Hareketliliğe Katılan Okul/Kurum Sayısı	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ
	PG 6.2.2	Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Yönetici/Öğretmen Sayısı	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ
<b>Hedef 6.2</b>	PG 6.2.3	Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Öğrenci Sayısı	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ
	PG 6.2.4	eTwinning Okul Levhası alan okul sayısı	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ
	PG 6.2.5	eTwinning Ulusal Kalite Etiketli alan öğretmen sayısı	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ

**AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No.	PG No.	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 7.1</b>	<b>PG 7.1.1</b>	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TEMB, YEGİTEK
	<b>PG 7.1.2</b>	Açılan hizmet içi kurs ve seminer sayısı	ÖYGŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TEMB, YEGİTEK
	<b>PG 7.1.3</b>	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına katılım düzeyi(%)	ÖYGŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEGİTEK
<b>Hedef 7.2</b>	<b>PG 7.2.1</b>	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETS,
	<b>PG 7.2.2</b>	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sa- yısı	İEŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETS, SGŞ
<b>Hedef 7.3</b>	<b>PG 7.3.1</b>	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEGİTEK	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	<b>PG 7.3.2</b>	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	YEGİTEK	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	<b>PG 7.3.3</b>	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	YEGİTEK	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	<b>PG 7.3.4</b>	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	YEGİTEK	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
<b>Hedef 7.4</b>	<b>PG 7.4.2</b>	Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri
	<b>PG 7.4.3</b>	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri



T.C.

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Strateji Geliştirme Şubesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Denizli İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

<b>Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Strateji Geliştirme Kurulu</b>			
<b>Sıra</b>	<b>Adı SOYADI</b>	<b>Ünvan</b>	<b>İmza</b>
1	Dr. Emre ÇALIŞKAN	İl Millî Eğitim Müdürü	
2	Ethem GÜNAY	Eğitim Müfettişleri Başkanı	
3	Hüseyin BAŞGÜN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
4	Ragıp ÇELİK	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
5	Şener BAYRAM	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
6	Murat GÖNÜLDENK	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
7	Sabri GÖKBAYRAKTAR	Şube Müdürü	
8	Yasin TEMEL	Şube Müdürü	
9	Hamit ŞAHİN	Şube Müdürü	
10	Mehmet Emin OĞUR	Şube Müdürü	
11	Yalçın DOĞAN	Şube Müdürü	
12	Avni CANPOLAT	Şube Müdürü	
13	Yavuz ÇAĞLAR	Şube Müdürü	
14	Mevlüt ŞAHİN	Şube Müdürü	
15	İzzet AYDIN	Şube Müdürü	
16	İbrahim ÇİÇEKDEMİR	Şube Müdürü	
17	Affan BAŞBUĞ	Şube Müdürü	
18	Mehmet Ali BEKİL	Avukat	
19	Taşkın Osman YILDIZ	İlçe Millî Eğitim Müdürü	
20	Mehmet ÇİMEN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	



